

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Нюкская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Котова И.М.»**

ПРИНЯТО на педагогическом совете
МАОУ «Нюкская ООШ»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Нюкская ООШ
имени Героя Советского Союза
Котова И.М.»

Н.Г.Бабинцева
приказ №5 от 31.08.2023



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
МАОУ «Нюкская ООШ»**

Составитель программы:

Зам. по ВР

Шильникова

А.А.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы работы с родителями в МАОУ «Нюкская ООШ» (далее - Программа) являются:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 год;а
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 384

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, разработки «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Семья традиционно является главным институтом воспитания: то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цель программы:

Поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Поддержка семейного воспитания включает:

1. Содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами,
2. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
3. Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей
4. Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей
5. Популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных
6. Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий
7. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОУ
8. Поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
9. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
4. Обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
5. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов
6. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
7. Просвещение и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
8. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной, внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
9. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания

различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления содержательной деятельности с родителями:

1. Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях.
- формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.
- разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса:

- ознакомление на первом родительском собрании со спецификой лицея, особенностями учебно-воспитательного процесса, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.
- ознакомление с содержанием программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- ознакомление с планами воспитательной работы классного руководителя.

3. Психолого-педагогическое, правовое просвещение родителей:

- родительский лекторий
- встречи с медицинскими работниками: “Психолого-физиологические возрастные особенности школьников”. “Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний”, «Как избежать сексуальных проблем взрослеющего ребенка? Предупреждение заболевания ВИЧ/СПИДа»
- встречи Родительских комитетов с администрацией лицея, учителями: “Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов”, “Повышение качества образования — приоритетное направление модернизации сферы образования”;
- встречи с юристом: “Права и обязанности ребенка”, «Неформальные объединения молодежи, их опасность для ребенка»
- встречи с психологом «Причины школьных неврозов», «Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу», «Характер ребенка и его проявления»
- изучение структуры личности для формирования профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- ✓ Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.
- ✓ Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-

педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.

- ✓ Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.
- ✓ Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.
- ✓ Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.
- ✓ Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
- ✓ Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.
- ✓ Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.
- ✓ Единство педагогических знаний и воспитательной практики.

Примерная тематика родительских собраний в условиях введения ФГОС

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
		1 класс	
сентябрь	Организационное	Знакомство. Мониторинг родителей.	Анкетирование
октябрь	Учебное	Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС. Особенности учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС. Что такое УУД?	Консультация
	Профорориентационное	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	Беседа
декабрь	ЗОЖ	ФГОС и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования	Беседа
март	Духовно-нравственное	Что такое оценка и деловая самооценка? Внеурочные занятия: как выбирать и развивать?	Беседа-практикум
май	Правовое	ФГОС. Мой ребенок будет учиться не так, как учился я. Портфолио достижений младших школьников.	Беседа-консультация
		2 класс	
Сентябрь	Учебное	Учебные способности ребенка (УУД). Пути их развития в урочной и внеурочной деятельности. Портфолио достижений	Семинар-практикум
Октябрь	Правовое	Особенности учебников, по которым учатся наши дети.	Беседа

Декабрь	Гражданско-патриотическое	О гражданском и патриотическом воспитании младших школьников. Активное включение культурного пространства Дальнереченска в воспитание школьников.	Лекция
Март	Духовно-нравственное	Семейные традиции и способность ребенка трудиться.	Практикум
Май	ЗОЖ	Физическое развитие младшего поколения.	Беседа
	Профориентационное	«Профессии наших родителей»	Беседа
		3 класс	
Сентябрь	Учебное	Портфолио достижений младшего школьника	Семинар (кл.рук-ль)
Октябрь	Правовое	Наказание и поощрение в семье	Беседа-практикум
	Профориентационное	«О профессиях разных, нужных и важных»	Беседа
Декабрь	Духовно-нравственное	Через коллективную деятельность к развитию личностных качеств ученика, воспитанию толерантности	Беседа (кл.рук-ль)
Март	Экологическое (ЗОЖ)	Проекты: взаимодействие детей и родителей. Экологическое воспитание школьников	Конференция
Май	Духовно-нравственное	ФГОС и духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся на ступени начального общего образования	Конференция (психолог)
		4 класс	

Сентябрь	Учебное	Аттестация образовательных достижений за курс начальной школы	Семинар
Октябрь	Правовое ЗОЖ	Мой ребенок становится трудным (особенности переходного подросткового периода). Что нужно знать родителям о половом воспитании. Профилактика вредных привычек	Практикум
Декабрь	Трудовое	Взаимодействие родителей и детей в профессиональном образовании школьников	Беседа
	Профорориентационное	«Путь в профессию начинается в школе»	Беседа
Март	ЗОЖ	Сохранение здоровья – один из результатов реализации ФГОС НОО. Безопасность в интернете	Беседа
Май	Учебное	Готовимся к средней школе. Выбор дальнейшего образовательного маршрута	Семинар
		5 класс	
Сентябрь	ЗОЖ	Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу	Лекция
Октябрь	Правовое	Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности подростка. Воспитание без насилия	Семинар (КДН, психолог)
Декабрь	Духовно-нравственное	Роль общения в жизни школьника	Беседа
Март	Эстетическое	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	Практикум
Май	ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Лекция (психолог)
	Профорориентация	«Мир профессий. Человек-техника»	Беседа
		6 класс	
Сентябрь	Правовое ЗОЖ	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция

Октябрь	Учебное	Домашняя учебная работа	Беседа
Декабрь	Правовое	Не запрет, а предупреждение вредных привычек в семье	Семинар
Март	Эстетическое	Роль художественной литературы и искусства в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребенка	Беседа (ку.рук — ль)
	Профорориентационное	«Моя мечта о будущей профессии»	Беседа
Май	ЗОЖ	Физическое развитие школьника и пути его совершенствования	Семинар (кл. рук-ль)
		7 класс	
Сентябрь	Учебное	Позитивная самооценка как условие успешного развития личности	Конференция (психолог)
Октябрь	Правовое	Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учет их в воспитании	Беседа-практикум (психолог)
	Профорориентационное	«Труд на радость себе и людям»	Беседа
Декабрь	Эстетическое	Через творческую активность учащихся к успехам в учебе	Конференция (кл.рук-ль)
Март	ЗОЖ	Навыки формирования ЗОЖ	Лекция (врач-нарколог)
Май	Духовно-нравственное	Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения	Конференция (кл.рук-ль)
		8 класс	
Сентябрь	Правовое	Неформальные объединения молодежи, их опасность для ребенка	Лекция (работник правоохранительных органов)
Октябрь	Трудовое	О выборе профессии	Беседа
Декабрь	ЗОЖ	Профилактика зависимого поведения	Лекция(психолог)
	Профорориентационное	«Сотвори свое будущее»	Беседа
Март	Гражданско-патриотическое	Через Петербургское пространство к организации семейного досуга	Практикум
Май	Духовно-нравственное	Духовно-нравственное развитие подростка	Беседа
		9 класс	
сентябрь	Духовно-нравственное	Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании	Лекция (психолог)
октябрь	Трудовое	Дороги в страну профессий	Беседа
Декабрь	Духовно-нравственное	Характер ребенка и его проявления	Конференция

Март	Экологическое	Подготовка к экзаменам. Как	Беседа
------	---------------	-----------------------------	--------

		противостоять стрессам	
Май	ЗОЖ	Семья и физическая культура подростка	Беседа

4. Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- соревнования “Папа, мама, я — спортивная семья”;
- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;
- выставка “Семейные традиции”;
- совместные театральные постановки, классные часы, праздники;
- совместные выходы учащихся и родителей в музей, театр, экскурсионные и туристические поездки;
- общественно-полезная деятельность, проведение трудовых операций «Школа – мой дом», субботников по уборке территории вокруг лицея, в акциях «Подарок солдату», «Белый цветок» и др.
- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; помощь родителей в подготовке совместных исследований, проектов, презентаций
- проведение мастер-классов по профессиональной направленности, участие в проведении тематических классных часов по профориентации; организация экскурсий на место работы родителей
- совместные целевые проекты учащихся и родителей («Я – гражданин России», «Тропинками разных профессий» и др.)
- использование сервиса «Электронный дневник» с целью обеспечения оперативного, надежного и безопасного информирования родителей и обучающихся о ходе обучения
- взаимодействие классных руководителей с родителями через контактные группы в соцсетях

5. Проведение открытых мероприятий для родителей:

- проведение открытых уроков,
- проведение открытых внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей

6. Взаимодействие с общественными организациями родителей:

- организация деятельности родительских комитетов классов;
- привлечение родительских комитетов классов к решению учебной, внеклассной, внеурочной деятельности
- работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей;
- организация благоустройства и озеленения школьного двора;

- ремонт и оформление классных кабинетов
- 7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой:**
- участие в работе школьных и общественных Советов и Комитетов (родительских комитетов, попечительских советов и в других формах)
 - разработка системы договоров между родителями и лицеем;
 - участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС и Концепции.
 - участие родительских комитетов в разработке Устава лицея;
 - беседы с родителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного и воспитательного процессов;
 - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

Методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье;
- метод коллективно-творческой деятельности.

Формы работы с родителями:

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- беседа (помогает заложить основы педагогической культуры родителей)
- лекция (подробно раскрывает сущность той или иной проблемы)
- практикум (помогает выработать педагогические умения по воспитанию детей)
- конференция (расширяет, углубляет, закрепляет знания о воспитании детей)
- круглый стол (помогает вести диалог, обмениваться опытом по проблемам воспитания)
- индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей представление о проблемах ребенка)
- консультации специалистов (юрист, психолог, медицинские работники)
- открытые уроки (знакомят с методикой преподавания, с требованиями учителей)

Посещение семьи (знакомство с условиями жизни детей)

Родительское собрание (форма анализа, осмысления опыта воспитания)

Общешкольное родительское собрание (знакомит с нормативно-правовыми актами лицея, основными направлениями, задачами, итогами работы лицея)

Совместный праздник (улучшает атмосферу в классе, расширяет участие семьи в воспитательной деятельности ОУ)

День семейного творчества (способствует сохранению семейных ценностей, традиций)

Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» (укрепляют атмосферу дружбы, повышают статус семьи)

Встречи учителей-предметников с родителями (информирование родителей об учебных успехах и проблемах детей, поиск решения проблем)

Участники программы:

Родители учащихся 1–9 классов, учащиеся 1–9 классов, администрация лицея, школьный психолог, социальный педагог, учителя предметники, классные руководители.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы работы с родителями в лицее.
2. Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.
3. Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
4. Расширение участия семьи в воспитательной деятельности ОУ
5. Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в ОУ.