

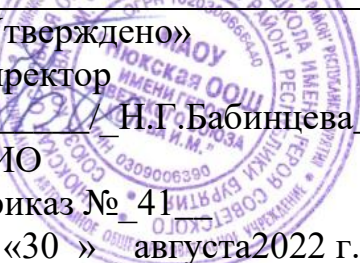


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нюкская основная общеобразовательная школа  
имени героя Советского Союза Котова И.М.»

<p>«Согласовано» Руководитель МО</p>  <p>— О.А.СТРЕМЯКОВА ФИО Протокол №_2_ от «_30_»августа_2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ___</p>  <p>О.А.Стремякова ФИО От 30_ / ___ августа_2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____/ Н.Г.Бабинцева ФИО Приказ №_41_ от «30_»_августа2022 г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
2 класс  
2022-2023 учебный год  
(автор В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова)**

Составитель программы: Шильникова Анастасия Андреевна

Учитель Английского языка

2022 год

Начальное общее образование, 2 класс

Количество часов-68.

Программа разработана на основе авторской программы В.П. Кузовлева «Английский язык» для 1-4 кл. М. «Просвещение» 2020 год

(Английский язык 2 класс автор В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова -6-е издание М. «Просвещение» 2020г.)

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Английский язык», основанием для составления своих собственных рабочих программ.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации** отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

По плану во 2 классе-68 уроков.

## Цели и задачи программы

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует

его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

### Цели обучения:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

#### Задачи обучения:

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **«Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

#### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные и метапредметные**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать

<p>«настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6.Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	--	--	--

№	Содержательная линия	Планируемые предметные результаты
Раздел « Коммуникативные умения».		
1	Говорение	<p>Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.</p> <p>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</p> <p>-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.</p>
2	Аудирование	<p>В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного</p>

		<p>содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p>
3	Чтение	<p>В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p>
4	Письмо	<p>В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской</p>



		<p>англоязычной литературы.</p> <p>владеть техникой письма;</p> <p>-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.</p> <p>-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».</p>		
5	Графика, каллиграфия, орфография	<p>Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.</p> <p>-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</p>
6	Фонетическая сторона речи	<p>Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).</p>

		-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
7	Лексическая сторона речи	<p>Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.</p> <p>В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <p>отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</p> <p>устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);</p> <p>интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);</p> <p>оценочная лексика (Great! etc.);</p> <p>лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);</p> <p>речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.</p>
8	Грамматическая	1. Имя существительное

	сторона речи	<p>имена существительные нарицательные и собственные;</p> <p>-мужской, женский и средний род имен существительных;</p> <p>одушевленные и неодушевленные имена существительные;</p> <p>-исчисляемые имена существительные;</p> <p>множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);</p> <p>-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);</p> <p>2. Артикль</p> <p>основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;</p> <p>3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.</p> <p>4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).</p> <p>6. Глагол to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);</p>
--	--------------	---

		<p>глагольные конструкции (I like doing...);</p> <p>7. Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);</p> <p>8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.</p> <p>9. Простое предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.</li> <li>- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);</li> <li>- Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).</li> </ul> <p>10. Сложное предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.</li> </ul> <p>11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.</p>
<p>Социокультурная компетенция.</p>		
<p>9</p>		<p>-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через</p>

непосредственное участие в туристических поездках.
--

### «Тематическое планирование»

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода.** Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения,** анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

### «Тематическое планирование»

Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты по каждой теме			
	68ч	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
Цикл 1.«Давайте пойдем на парад».	34	<p>Научится:</p> <p>вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера; начинать и заканчивать разговор, выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Получит возможность научиться</p>	<p>Научится:</p> <p>воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);</p> <p>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных</p>	<p>Научится:</p> <p>читать с целью понимания основного содержания; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству</p>	<p>Научится:</p> <p>заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка; писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля</p>

		брать и давать интервью.	текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;	изложения, принятых в англоязычных странах; заполнять таблицы, делая выписки из текста.
<b>Цикл 2 «Давайте путешествовать»</b>	<b>38</b>	<p>Научится:</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе, селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/ план /вопросы.</p>	<p>Получит возможность научиться:</p> <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>	<p>игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим словарем.</p>	<p>Получит возможность научиться:</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>



## Календарно-тематическое планирование 2 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Привет Хелен! Привет Майк!	1	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</li> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b></li> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> </ul>
2	Мне нравится Мини.	1	
3	Я бесподобный.	1	
4	Я бесподобный.	1	
5	Хенни Пенни, ты сообразительная!	1	
6	Ангелина-талантливая балерина.	1	
7	Ангелина-талантливая балерина.	1	
8	Ангелина любит	1	

	танцевать.		- понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;
9	Игра «Страна букв».	1	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</li> <li>- писать буквы английского алфавита, цифры;</li> </ul> <p><b>Овладевают монологической формой речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• рассказывают (о себе);</li> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> </ul> <p><b>Овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>соблюдать правила речевого этикета (приветствовать,</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>• - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной</li> </ul>
10	Орд любит рисовать.	1	
11	Кесси - не монстр.	1	
12	Я люблю стихи матушки гусыни.	1	
13	Я люблю стихи матушки гусыни.	1	
14	Мы – друзья.	1	
15	Чарли- замечательный.	1	
16	Его зовут – Тедди.	1	
17	Я люблю английский.	1	
18	Это английский алфавит. Контрольная работа №1	1	
19	Я люблю животных.	1	

20	Давайте поиграем.	1	<p>детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</li> <li>- учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>пишут транскрипционные знаки;</li> </ul> <p>пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>овладевают навыками английской каллиграфии.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,</li> <li>соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>различают коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> </ul>
21	Иззи – животное?	1	
22	Ты хорошо играешь в футбол?	1	
23	Это маленькая индейская девочка.	1	
24	В моей деревне есть река.	1	
25	Кто ты?	1	
26	Я –рождественский эльф.	1	
27	Я –рождественский эльф.	1	
28.	Веселое рождество и Новый год.	1	
29.	Веселое рождество и Новый год. Подготовка к контрольной работе №2.	1	
30.	Контрольная работа	1	

	№2 по теме: Глагол-связка «быть».		<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>-понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i></p> <p>-понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10)</p> <p>-понимать и использовать в речи личные местоимения, указательные местоимения;</p>
31.	Я – Питер Пен.	1	<p><b>Говорение</b> <b>Овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выражать основные речевые функции:</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>Овладевают монологической формой речи.</b></p>
32.	Я – Питер Пен.	1	
33.	Венди и ее семья.	1	
34.	У меня чудесная семья.	1	
35.	У Питера нет мамы.	1	
36.	У тебя есть сестра?	1	
37.	Какие они?	1	
38.	Какие они?	1	
39.	Сегодня – пятница.	1	

40.	Давайте поплывем на корабле.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> <li>• описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</li> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> </ul> <p>учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным</li> </ul>
41.	Я умею летать.	1	
42.	Ты умеешь плавать.	1	
43.	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.	1	
44.	На острове есть фламинго!	1	
45.	На острове есть пещера?		
46.	Они – хорошие друзья!	1	
47.	Кто они?	1	
48.	Кто они? Подготовка к контрольной работе №3.	1	
49.	Контрольная работа №3 «Письмо зарубежному другу».	1	
50.	Сделай свою книгу.	1	

51.	Сделай свою книгу. Защита проекта по теме : «Моя книжка-малышка».	1	оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
52.	Ты живешь в доме?	1	• <b>учатся читать разные типы текстов:</b> - подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)
53.	Ты живешь в доме?	1	
54.	Ты любишь яблоки?	1	<i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)
55.	Венди любит красный цвет?	1	
56.	Венди любит плавать?	1	<b>Аудирование</b> • <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
57.	Венди любит плавать?	1	
58.	Хелен любит читать?	1	- понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;
59.	Пираты преследуют индейцев.	1	• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</b>
60.	Питер Пен любит играть на дудочках.	1	
61.	Венди хорошо готовит?	1	<b>Грамматическая сторона речи</b> понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i> , модальные глаголы <i>can</i> -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/</i>
62.	Твоя мама	1	

	рассказывает тебе сказки?		<i>Simple</i> -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are;
63.	Что ты любишь?	1	
64.	Что ты любишь? Проект « Мой остров»	1	
65.	Контроль навыков чтения. Чтение вслух отрывка, построенном на изученном языковом материале.	1	
66.	Давайте поиграем в школу! Защита проекта по теме: «Мой остров».	1	
67-68	Резервные уроки		