

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нюкская основная общеобразовательная школа  
имени героя Советского Союза Котова И.М.»

<p>«Согласовано» Руководитель МО</p>  <p>— О.А.СТРЕМЯКОВ А ФИО Протокол №_2_ от «_30»августа_2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p>  <p>— О.А.Стремякова ФИО От 30 / ___ августа_202 2 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор — Н.Г.Бабинцева — ФИО Приказ №_41_ от «30_»__августа2022 г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Физическая культура»  
9 класс  
2022-2023 учебный год  
УМК: Лях В.И. Зданевич А.А.**

Составитель: Кашина Екатерина  
Александровна

Учитель физической культуры

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Цель программы** Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 9 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

#### **1. Цели и задачи.**

Изучение предмета физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры
- укрепление и длительное сохранение собственного здоровья
- оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

## **1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

Данная рабочая программа составлена на основании:

1.1 Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,

!!!!ДЛЯ 5-9 кл

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

### **1.3. Сведения о программе.**

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, автор: Лях В.И. Издательство: Издательство Просвещения 2018 г. Данная рабочая программа по физической культуре определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

### **1.4. Обоснование выбора программы.**

Программа написана на основе Обязательного минимума содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования и действующих примерных программ по предмету «Физическая культура» для 1–4, 5–9 и 10–11 классов. Программа состоит из трех разделов, посвященных соответственно начальной, основной и средней школе. Каждый раздел состоит из четырех взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассная работа, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Предваряют этот материал задачи физического воспитания и показатели физической культуры учащихся начальной, основной и средней школы. Первая часть программы регламентирует проведение уроков физической культуры (рассмотрены базовая и вариативная составляющие программного материала). Вторая, третья и четвертая части программы предназначены для педагогического коллектива школы.

### **1.5. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Данный учебный курс по физической культуре в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

### **1.6. Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком, рабочая программа (практика) рассчитана на 3 учебных часа в неделю и 102 часов в год.

### **1.7 Формы организации образовательного процесса.**

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Основными видами контроля считаются текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

### **1.8 Виды и формы контроля**

Формами контроля может быть:

- зачет,
- практическая работа,
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения.

### **1.9. Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Определение значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья, повышения уровня физической подготовленности и профилактики заболеваний; развитие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Данные компетенции формируются через УУД.

#### **Ожидаемые результаты в конце учебного года**

**Общекультурная компетенция.** Определение значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья, повышения уровня физической подготовленности и профилактики заболеваний; развитие интереса и привычки к системным занятиям физической культурой и спортом

**Учебно-познавательная компетенция.** Приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены; овладение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки при регулярных занятиях спортом

**Коммуникативная компетенция.** Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии

**Социальная компетенция.** Умение использовать средства физической культуры для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха.

**Личностная компетенция.** Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма.

## **1.10. Требования к уровню подготовки учащихся по физической культуре (предметные результаты)**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты должны отражать:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного, и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### ***Предметные результаты должны отражать:***

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью ( оздоровительной, коррекционной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели:

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных коррегирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности;

### ***Метапредметные результаты должны отражать:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **1.11. Виды и формы контроля.**

Основными **видами контроля** считаются *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

**Формами контроля** может быть:

- зачет,
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения;

### **Содержание учебного предмета**

Раздел **«Основы знаний о физической культуре»** расширяет основы знаний учащихся об Олимпийском движении в современной России, а также о технике двигательных действий (особенности самостоятельного освоения физических упражнений и двигательных действий), физических качествах (основная характеристика и их связь с развитием основных функциональных систем организма), способах деятельности. Раздел включает в себя составление планов индивидуальных занятий и комплексов упражнений на регулирование массы тела, на развитие общих и специальных физических качеств и оказание доврачебной помощи при переохлаждении и перегревании организма.

Раздел **«Общая физическая подготовка»** предполагает продолжение работы, направленной на совершенствование развития физических качеств учащихся:

подраздел **«Гимнастика с основами акробатики»** включает в себя комплексы упражнений на регулирование массы тела и формирование телосложения; комбинацию из акробатических элементов; совершенствование техники ранее разученных упражнений.

подраздел **«Легкая атлетика»** включает в себя освоение прыжка в длину с разбега, способом прогнувшись, эстафетный бег, бег по пересеченной местности с преодолением препятствий (кросс); совершенствование техники ранее разученных упражнений

подраздел **«Спортивные игры»** включает в себя технические действия с мячом и без мяча из спортивных игр баскетбол, волейбол; игры по упрощенным правилам; комплексы общеразвивающих упражнений.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК в списке учебников, используемых в 2020-2021 учебном году:

Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура учебник 8-9

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов – М Просвещение 2018 г. Лях В.И.

Примерные программы по учебным планам. Физическая культура Москва Просвещение 2012 г.

Рабочая программа. Физическая культура 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. Погадаев Г.И. М. Дрофа 2012 г.

Универсальные учебные действия школьников. М.П.Калинина Методическое пособие СПб из-во ООО «Архей»

Внеурочная деятельность учащихся Футбол Пособие для учителей физкультуры Москва «Просвещение» 2011

Внеурочная деятельность учащихся Волейбол Пособие для учителей физкультуры Москва «Просвещение» 2011

Внеурочная деятельность учащихся Легкая атлетика Пособие для учителей физкультуры Москва «Просвещение» 2011

**Место предмета в учебном плане ОУ**

Курс «физической культуры» рассчитан на 68 часов в 9 классах.

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Вид программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.1</b>	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
<b>1.2</b>	Легкая атлетика	<b>23</b>
<b>1.3</b>	Гимнастика с элементами акробатики	<b>12</b>
<b>1.4</b>	Волейбол	<b>25</b>
<b>2.1</b>	Баскетбол	<b>8</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

Тематическое планирование  
9 класс  
В.И.Лях, А. А. Зданевич 68 часов.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные понятия	УУД	Контроль и учёт знаний	Дата проведения	
							План	Факт
<b>Раздел - Лёгкая атлетика (23ч)</b>								
1	Основы знаний. Т/Б на уроках л/а. Тесты.	Изучение нового материала	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Высокий старт(15-20 м.) и бег с ускорением.	Правила поведения, техника безопасности на уроках. Спринтерский бег, высокий старт	-формулировать и учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. -использовать общие приёмы решения поставленных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий		
2	Кроссовая подготовка. Бег 5-6 мин. Высокий старт. Старт с опорой на одну руку.	Комбинированный.	Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 40 метров (2 серии). Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью. Старты из различных и. п.	Спринтерский бег, высокий старт	-использовать общие приёмы решения поставленных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью			
3	Кроссовая подготовка. Бег 6-7	Учётный	Специальные беговые упражнения. Высокий	Стартовый разгон	-формулировать и удерживать	Мальчики: «5» «4»		

	мин. Высокий старт. Старт с опорой на одну руку. Бег 30м.		старт и скоростной бег до 40 метров (2 серии). Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью. Старты из различных и. п. <b>Бег 30 м- на результат.</b>		учебную задачу. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности -формулировать собственное мнение -адекватная мотивация учебной деятельности	«3» 4,7 5,1 5,3 Девочки: «5» «4» «3» 5,0 5,4 5,6		
4	Кроссовая подготовка. Бег 7-8 мин. Старт с опорой на одну руку. Бег 60 м.		Спец. беговые упр. Бег от 200 до 1000 м. Бег с ускорением. Спортивные игры.	Техника бега, ускорение.	-формулировать и удерживать учебную задачу. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности -формулировать собственное мнение -адекватная мотивация учебной деятельности			
5	Старт с опорой на одну руку. Бег 60 м.	Учётный	Спец. беговые упр. Бег от 200 до 1000 м. Спортивные игры. <b>Бег 60 метров – на результат.</b>	Техника бега, ускорение.	-формулировать и удерживать учебную задачу. -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности -ставить вопросы, обращаться за	Мальчики: «5» «4» «3» 8,2 9,2 9,6 Девочки: «5» «4» «3» 9,6 10.4		

					помощью;	10,6		
6	Метание мяча на дальность и на заданное расстояние.		ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность и на заданное расстояние.	Техника метания	-формулировать и удерживать учебную задачу. -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности -ставить вопросы, обращаться за помощью;	Текущий		
7	Метание мяча на дальность и на заданное расстояние.	Комбинированный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность и на заданное расстояние.	техника метания	-формулировать учебную задачу. -определять, где применяются действия с мячом -адекватная мотивация учебной деятельности	Текущий		
8	Метание мяча на дальность и на заданное расстояние.	Комбинированный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх. Метание	техника метания	-формулировать учебную задачу. -определять, где применяются действия с мячом -адекватная мотивация учебной деятельности	Текущий		

			теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность и на заданное расстояние. Спортивные игры.					
9	Метание мяча на дальность и на заданное расстояние. Прыжок в длину с разбега.	Учётный	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх. <b>Метание теннисного мяча - на результат.</b> Прыжок в длину с разбега. Спортивные игры.	техника метания Техника выполнения	-формулировать учебную задачу. -определять, где применяются действия с мячом -адекватная мотивация учебной деятельности	Мальчики: «5» «4» «3» 40 34 30 Девочки: «5» «4» «3» 27 21 19		
10	Кроссовая подготовка. Бег 9-10 мин. Прыжок в длину с разбега.	Учётный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, многоскоки. <b>Прыжок в длину с разбега – на результат.</b> Спортивные игры.	Техника выполнения	коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений -осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии -вести устный диалог, строить понятные для	5» «4» «3» 400 355 330 Девочки: «5» «4» «3» 330 280 250		

					партнёра высказывания			
11	Кроссовая подготовка. Бег 10-12 мин. Тестирование прыжок в длину с места.	Учётный	Бег с средним темпе. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, многоскоки. <b>Прыжки в длину с места – на результат.</b> Спортивные игры.	техника прыжка	коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений -осуществлять рефлексия способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии -вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	5» «4» «3» 215 190 170 Девочки: «5» «4» «3» 180 160 150		
12	Кроссовая подготовка. Бег 12-13 мин. Бег 150 м.	Учётный	Бег в среднем темпе. ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения, многоскоки. <b>Бег 150 м - учёт</b>	Техника бега	коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений -осуществлять рефлексия способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии -вести устный диалог, строить	Мальчики: «5» «4» «3» 23 25 27 Девочки: «5» «4» «3» 25 27 30		

					понятные для партнёра высказывания			
13	Кроссовая подготовка. Бег 13-14 мин. Бег 300 м.		Бег в среднем темпе. ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения, многоскоки. <b>Бег 300 м – учёт</b> Спортивные игры.	Техника бега	коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений -осуществлять рефлексия способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии -вести устный диалог, строить понятные для партнёра	Мальчики: «5» «4» «3» 55 1.00 1.05 Девочки: «5» «4» «3» 1.05 1.10 1.15		
14	Кроссовая подготовка. Бег 13-14 мин. Бег 400 м.		Бег в среднем темпе. ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения, многоскоки. <b>Бег 400 м – учёт</b> Спортивные игры.	Техника бега	коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений -осуществлять рефлексия способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии -вести устный диалог, строить	Мальчики: «5» «4» «3» 1,20 1,30 1,35 Девочки: «5» «4» «3» 1,35 1,45 1,50		

					понятные для партнёра			
15	Кроссовая подготовка. Бег 10-12 мин. <b>Бег 500 м.</b>	Учётный	Бег в среднем темпе. ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. <b>Бег 500 м. (м) –на результат.</b> Спортивные игры.	Техника прыжка в длину	сличать способ действия и его результат; корректировать выполнение упражнений - способов и условий действий; -вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	Мальчики: «5» «4» «3» 1,35 1,45 1,50 Девочки: «5» «4» «3» 2,00 2,10 2,20		
16	Кроссовая подготовка. Бег 8-10 мин. Бег 1000 м.	Учётный	Бег в среднем темпе. ОРУ. Специальные беговые упражнения. <b>Бег 1000 м. на результат.</b> Спортивные игры.	Бег на средние дистанции	-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование результата -выбирать более эффективные способы решения, контролировать выполнение задания	Контрольное упражнение-бег 1000м: м.: «5»- 3,35.; «4»-3,50 «3»- 4,15 д.: «5»- 4,30; «4»-4,50 «3»- 5,20		
17	Кроссовая подготовка. Бег 6-8мин. Бег 2000 м.	Учётный	Бег в среднем темпе. ОРУ. Специальные беговые упражнения. <b>Бег 2000 м. на результат.</b> Спортивные игры.	Бег на средние дистанции	определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование результата -выбирать более эффективные	Контрольное упражнение-бег 2000м: м.: «5»- 8.20.; «4»-9.20 «3»- 9.50 д.: «5»- 10.20		

					способы решения, контролировать выполнение задания	«4»-11.20 «3»-12.05		
18	Кроссовая подготовка. Бег 16-18мин.	Комбинированный	Бег в среднем темпе. ОРУ. Специальные беговые упражнения, прыжковые, многоскоки. <b>Спортивные игры.</b>	Техника бега	определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование результата -выбирать более эффективные способы решения, контролировать выполнение задания			
19	Кроссовая подготовка. Бег 13-14 мин. Бег 400 м.		Бег в среднем темпе. ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения, многоскоки. <b>Бег 400 м – учёт</b> Спортивные игры.	Техника бега	коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений -осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии -вести устный диалог, строить понятные для партнёра	Мальчики: «5» «4» «3» 1,20 1,30 1,35 Девочки: «5» «4» «3» 1,35 1,45 1,50		
20	Кроссовая подготовка. Бег 10-	Учётный	Бег в среднем темпе. ОРУ в движении.	Техника прыжка в длину	сличать способ действия и его	Мальчики: «5» «4»		

	12 мин. <b>Бег 500 м.</b>		Специальные беговые и прыжковые упражнения. <b>Бег 500 м. (м) –на результат.</b> Спортивные игры.		результат; корректировать выполнение упражнений - способов и условий действий; -вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	«3» 1,35 1,45 1,50 Девочки: «5» «4» «3» 2,00 2,10 2,20		
21	Кроссовая подготовка. Бег 8-10 мин. Бег 1000 м.	Учётный	Бег в среднем темпе. ОРУ. Специальные беговые упражнения. <b>Бег 1000 м. на результат.</b> Спортивные игры.	Бег на средние дистанции	-определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование результата -выбирать более эффективные способы решения, контролировать выполнение задания	Контрольное упражнение-бег 1000м: м.: «5»- 3,35.; «4»-3,50 «3»- 4,15 д.: «5»- 4,30; «4»-4,50 «3»- 5,20		
22	Кроссовая подготовка. Бег 6-8мин. Бег 2000 м.	Учётный	Бег в среднем темпе. ОРУ. Специальные беговые упражнения. <b>Бег 2000 м. на результат.</b> Спортивные игры.	Бег на средние дистанции	определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование результата -выбирать более эффективные способы решения, контролировать выполнение задания	Контрольное упражнение-бег 2000м: м.: «5»- 8.20.; «4»-9.20 «3»- 9.50 д.: «5»- 10.20 «4»-11.20 «3»-12.05		

23	Кроссовая подготовка. Бег 16-18мин.	Комбинированный	Бег в среднем темпе. ОРУ. Специальные беговые упражнения, прыжковые, многоскоки. <b>Спортивные игры.</b>	Техника бега	определять общую цель и пути её достижения; прогнозирование результата -выбирать более эффективные способы решения, контролировать выполнение задания			
<b>Раздел – Волейбол 25ч.</b>								
24	Т/б на уроках в спортзале (спортивные игры). Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками.	Изучение нового материала	Инструктаж Т/Б по волейболу. Спец. беговые упражнения, ОРУ. Совершенствование техники выполнения передач сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.	Правила игры, технические приёмы	-адекватная мотивация учебной деятельности осуществлять действие по образцу и заданному правилу -применять установленные правила в планировании способа решения контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности	Текущий		
25	Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу	Совершенствование	Спец. беговые упражнения, ОРУ. Совершенствование	Правила игры, технические приёмы	планировании способа решения контролировать и	Текущий		

	двумя руками.		техники выполнения передач сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.		оценивать процесс и результат своей деятельности			
26	Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками.	Совершенствование	Передачи мяча в парах. Выполнение передач сверху над собой, с партнёром. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	Правила игры, технические приёмы	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения- обращаться за помощью	Текущий		
27	Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками.	Комбинированный	Передача мяча в стену. Выполнение передач сверху над головой, у стены, с партнёром. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	Правила игры, технические приёмы	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы,	Текущий		

					выбирать эффективные способы решения- обращаться за помощью			
28	Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками.	Комбинированный	Передача мяча в стену. Выполнение передач сверху над головой, у стены, с партнёром. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	Правила игры, технические приёмы	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения- обращаться за помощью	Текущий		
29	Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху и снизу через сетку. Учебная игра.	Комбинированный	Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой, и затем партнёру. Подача. Учебная игра волейбол.	Правила игры, технические приёмы	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать	Текущий	.	

					проблемы, выбирать эффективные способы решения— обращаться за помощью			
30	Передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах через сетку. Учебная игра.	Комбинированный	ОРУ в движении. Спец. беговые упр. Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой, и затем партнёру. Поддача (совершенствование техники). Учебная игра волейбол.	Правила игры, технические приёмы	Вносить коррективы в выполнение неправильных действий в выполнении упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения- обращаться за помощью	Текущий		
31	Передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах через сетку. Учебная игра.	Комбинированный	ОРУ в движении. Спец. беговые упр. Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой, и затем партнёру. Поддача (совершенствование техники). Учебная игра волейбол.	Технические приёмы.	Вносить коррективы в выполнение неправильных действий в выполнении упражнений, сличать с заданным	Текущий		

					эталон -ставить и формулировать проблемы, выбирать			
32	Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Учебная игра с заданиями.	Комбинированный	Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Совершенствование выполнения нижней прямой подачи. Верхняя прямая подача. Учебная игра волейбол	Технические приёмы.	Вносить коррективы в выполнение неправильных действий в выполнении упражнений, сличать с заданным эталон -ставить и формулировать проблемы, выбирать	Текущий		
33	Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Учебная игра с заданиями.	Комбинированный	Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Совершенствование выполнения нижней прямой подачи. Верхняя прямая подача. Учебная игра волейбол.	Технические приёмы.	- выполнять учебные действия в материализованной форме; - задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Текущий		
34	Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая	Комбинированный	Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Совершенствование выполнения нижней	Технические приёмы.	- выполнять учебные действия в материализованной	Текущий		

	подача. Учебная игра с заданиями.		прямой подачи. Верхняя прямая подача. Учебная игра волейбол.		форме; - задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия			
35	Передачи мяча. Нижняя прямая подача мяча. Учебная игра.	Комбинированный	Передачи мяча в парах через сетку. Подача мяча с лицевой линии волейбольной площадки. Учебная игра волейбол.	Правила игры, технические приёмы.	-формулировать и удерживать учебную задачу -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие-формулировать собственное мнение	Текущий		
36	Передачи мяча. Нижняя прямая подача мяча. Учебная игра.	Комбинированный	Передачи мяча в парах через сетку. Подача мяча с лицевой линии волейбольной площадки. Учебная игра волейбол.	Правила игры, технические приёмы.	-формулировать и удерживать учебную задачу -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие-формулировать собственное	Текущий		

					мнение			
37	Учебная игра волейбол.	Комбинированный	Передачи сверху и снизу двумя руками, нижняя прямая подача (совершенствование техники). Учебная игра.	Правила игры, технические приёмы.	-формулировать и удерживать учебную задачу. -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - ставить вопросы, обращаться за помощью;	Текущий		
38	Подача мяча. Учебная игра.	Комбинированный	Передачи сверху и снизу двумя руками, нижняя прямая подача (совершенствование техники). Учебная игра.	Правила игры, технические приёмы.	-формулировать и удерживать учебную задачу. -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - ставить вопросы, обращаться за помощью;	Текущий		
39	Подача мяча. Учебная игра.	Комбинированный	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Учебная игра пионербол с элементами волейбола.	Правила игры, технические приёмы.	Сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений - осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять	Текущий		

					и использовать в действии -вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания			
40	Передача, подачи мяча. Учебная игра.	Комбинированный	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Учебная игра пионербол с элементами волейбола.	Правила игры, технические приёмы.	Сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений - осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии -вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	Текущий		
41	Передача, подачи мяча. Учебная игра.	Комбинированный	Совершенствование техники выполнения подачи. Учебная игра волейбол.	Технические, тактические приёмы	-сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений	Текущий		

					- осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях -вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания			
42	Учебная игра волейбол.	Комбинированный	Учебная игра волейбол.	Тактические действия	сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений - осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях -вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания	Текущий		
43	Передачи мяча у стены. Учебная	Комбинированный	Стойка игрока. Передвижения в стойке.	Правила игры, судейство.	Организовывать совместные	Текущий		

	игра.		Передача мяча двумя руками сверху над собой, в стену.		занятия волейболом со сверстниками, Осуществлять судейство игры				
44	Передачи мяча через сетку в парах. Учебная игра.	Комбинированный	Стойка игрока, передвижения в стойке. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	Правила игры	описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки	Текущий			
45	Передачи мяча, подачи. Учебная игра.	Комбинированный	Стойка игрока, передвижения в стойке. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Совершенствование техники.	Технические приёмы	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.	Текущий			
46	Передачи мяча над собой. Через сетку в парах. Учебная игра.	Комбинированный	ОРУ. Спец. беговые упр. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Пионербол с элементами волейбола.	Технические приёмы	моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	Текущий			

47	Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.	Комбинированный	Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. Передача мяча в парах через сетку; Приём мяча снизу двумя руками над собой и через сетку. Учебная игра пионербол с элементами волейбола.	Правила игры, технические приёмы	-выполнять учебные действия -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель -этические чувства	Текущий		
48	Передача мяча в парах. Учебная игра.	Комбинированный	Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Учебная игра пионербол с элементами волейбола.	Правила игры, технические приёмы	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения- обращаться за помощью	Текущий		
<b>Раздел - Гимнастика 12 часов</b>								
49	Т/б на уроках гимнастики. Основы знаний. Акробатика.	Учётный	Строевые упражнения. Повороты на месте, перестроения из колонны по 1 в колонну	Акробатика	- выполнять действия в соответствии с поставленной	Текущий		

	Бревно.		по 2, 4. ОРУ. Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. Упражнения на бревне. Приставной шаг, шаги польки, соскок.		задачей -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - слушать собеседника, формулировать свои затруднения			
50	Акробатика Кувырок вперед, назад Упражнения на гибкость. Эстафеты.		Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед, назад. Упражнения на гибкость. Эстафеты. Упражнения на бревне.	Кувырки, стойка, мост, перекат, соскок	- использовать речь для регуляции своего действия - применять правила и пользоваться инструкциями - управление коммуникаций координировать и принимать различные позиции во взаимодействие	Текущий		
51	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад.	Комбинированный	Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. Упражнения на гибкость. Упражнения на бревне.	Кувырки, стойка, мост, перекат	- выполнять действия в соответствии с поставленной задачей -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Текущий		

					- слушать собеседника, формулировать свои затруднения			
52	Комбинации освоенных элементов.	Комбинированный	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. «мост» из положения лежа. Упражнения на гибкость. Упражнения на бревне. Работа по станциям.	Кувырки, стойка, мост, перекаат	- формулировать и удерживать учебную задачу - ориентироваться в разнообразии способов решения задач - слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	Текущий		
53	Акробатическая комбинация. Подтягивание на высокой ( м), низкой (д) перекладине.	Комбинированный	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. «Мост» из положения лежа. Лазание по канату. <b>Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине – на результат</b>	Акробатическая комбинация	- формулировать и удерживать учебную задачу - ориентироваться в разнообразии способов решения задач - слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь	Мальчики: «5» 4» «3» 9 7 5 Девочки: «5» «4» «3» 15 10 5		
54	Акробатическое соединение из разученных элементов. Гимнастическая полоса	Учётный	Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. «Мост» из положения лежа. Гимнастическая полоса	Акробатическая комбинация	- формулировать и удерживать учебную задачу - ориентироваться в разнообразии способов решения	Текущий		

	препятствий.		препятствий. <b>Лазание по канату- на результат(д: на количество метров)</b>		задач - слушать собеседника, задавать вопросы, использовать речь			
55	Строевые упражнения. Опорный прыжок. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись (козёл в ширину, высота 80-100см).	Изучение нового материала	Перестроение из колонны по 2 в колонну по 1 с разведением и слиянием по 8 чел. ОРУ с г скакалками. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	Вскок в упор присев	Использовать установленные правила в контроле способа решения -ставить и формулировать проблему. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий		
56	Опорный прыжок. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Упражнения на перекладине.	Комбинированный	Перестроение из колонны по 1 в колонны по 3,4. ОРУ с г скакалками. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Подтягивание на перекладине. Подъём переворотом.	Способы регулирования физ нагрузок	Использовать установленные правила в контроле способа решения -ставить и формулировать проблему. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий		
57	Прыжок ноги врозь. Упражнения на перекладине.	Комбинированный	ОРУ с обручами. Прыжки «змейкой» через скамейку. Прыжок ноги врозь. Сгибание и	Правила соревнований	-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в	Текущий		

			разгибание рук в упоре: мальчики от пола, ноги на гимнастической скамейке; девочки с опорой руками на гимнастическую скамейку.		случае расхождения действия и его результат -контролировать процесс и результат деятельности. - определять общую цель и пути её достижения			
58	Упражнения на снарядах. Прыжки со скакалкой. Опорный прыжок.	Комбинированный	ОРУ с обручами(д) и гантелями(м). Прыжки «змейкой» через скамейку. Опорный прыжок. <b>Прыжки на скакалке-на результат.</b>	Название г/снарядов	-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата -контролировать процесс и результат деятельности. - определять общую цель и пути её достижения	Текущий		
59	Упражнения на снарядах. Поднимание туловища Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и	Комбинированный	Опорный прыжок. Прыжки с г/мостика в глубину. Поднимание туловища. Работа по станциям. Эстафеты с использованием гимнастических	Название г/снарядов	-вносить дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его	Текущий		

	инвентаря.		упражнений и инвентаря.		результата -контролировать процесс и результат деятельности. - определять общую цель и пути её достижения			
60	Комбинации на гимнастических снарядах. Опорный прыжок- на результат. Эстафеты с гимнастическими предметами.	Учётный	Комбинации на гимнастических снарядах. Опорный прыжок- на результат. Эстафеты с гимнастическими предметами.	Название г/снарядов	-вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок -контролировать процесс и результат деятельности - формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения	Текущий		
<b>Раздел - Спортивные игры (баскетбол) 8ч</b>								
61	Т/б на уроках. Ведение мяча. Передача мяча двумя руками.	Изучение нового материала	ТБ на уроках спортивных игр (б/б). Стойка и передвижения (приставными шагами боком, лицом, спиной вперёд) игрока, остановки прыжком.	ТБ на уроках спортивных игр	-адекватная мотивация учебной деятельности -применять установленные правила в планировании	Текущий		

			Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.		способа решения контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности -самостоятельная и личная ответственность за свои поступки			
62	Ведение мяча. Передача мяча одной рукой. Бросок мяча одной рукой.	Комбинированный	Терминология баскетбола. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.	Терминология баскетбола	-адекватная мотивация учебной деятельности -применять установленные правила в планировании способа решения контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности -самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Текущий		
63	Ведение, передачи, перехват. Учебная игра.	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах. Игра	Терминология баскетбола	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным	Текущий		

			«Борьба за мяч»		эталон -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения- обращаться за помощью			
64	Ведение, передачи, бросок мяча. Игра мини-баскетбол.	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.	Терминология баскетбола	-выполнять учебные действия -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель -этические чувства	Оценка техники стойки, передвижений		
65	Ведение мяча. Передачи мяча. Бросок мяча одной рукой. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	Комбинированный	Правила игры. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол.	Правила игры .	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения- обращаться за	Текущий		

					помощью			
66	Ведение мяча, передачи. Бросок мяча одной рукой. Игра мини баскетбол 3*3.	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока, остановки двумя шагами. Повороты. Ведение мяча в движении шагом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок одной рукой от головы с места. Игра в мини-баскетбол.	Правила игры.	-выполнять учебные действия -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель -этические чувства	Оценка техники ведения мяча на месте		
67	Игра мини-баскетбол 3*3.	Изучение нового материала	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением скорости. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Бросок двумя руками снизу в движении. Игра мини- баскетбол.	Правила игры.	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения- обращаться за помощью	Текущий		
68	Игра мини-баскетбол 3*3.	Комбинированный	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления. Бросок	тактика игры	Вносить коррективы в выполнение правильных	Оценка техники ведения мяча с изменением		

			двумя руками снизу в движении после ловли мяча.		действий упражнений, сличать с заданным эталоном -ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решения- обращаться за помощью	направления		
--	--	--	---	--	---	-------------	--	--