





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нюкская основная общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Котова И.М.»

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  — О.А.СТРЕМЯКОВА ФИО Протокол №_2_ от «_30»августа_2022 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по  УВР ___ О.А.Стремякова ФИО От 30 / ___ августа _2022 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор  — Н.Г.Бабинцева _ ФИО Приказ №_41_— от «30»_августа2022 г.</p>  |
|---|---|--|

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Геометрия»
9 класс
2022-2023 учебный год
(автор Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов)**

Составитель программы: Шильникова Анастасия Андреевна
Учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 9 класса разработана на основе Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2020 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3.Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- 4.Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы. / сост. А.А Шильникова.: Просвещение.

Место предмета в учебном плане Согласно учебному плану школы, календарному учебному графику на 2020– 2021 учебный год в 9 классах отводится 2 часа в неделю при 34 учебных недель всего 68 часов. Темы, предусмотренные на праздничные дни будут проведены за счёт уплотнения тем уроков и реализована в объеме 68 часов, сохранив полный перечень тем. Программа будет выполнена в полном объеме.

Структура рабочей программы

- 1)планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели изучения: развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Задачи курса:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

«Геометрия» 9 класс

Главы 9, 10. Векторы. Метод координат.

Понятие вектора. Равные векторы Сложение и вычитание векторов. Правило треугольника. Правило параллелограмма и многоугольника. Умножение вектора на число Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам Простейшие задачи в координатах. Связь между координатами его начала и конца. Решение задач на вычисление координат вектора. Координаты середины отрезка . Уравнение прямой, окружности

Основная цель — научить обучающихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Теорема о площади треугольника Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов в координатах . Вычисление косинуса угла между векторами.

Основная цель — развить умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Глава 12. Длина окружности и площадь круга.

Формулы для вычисления S_n , r , R , a . Взаимосвязь между r , R , a для правильного треугольника, четырёхугольника, шестиугольника. Описанная окружность (круг). Вписанная окружность (круг). Формула для вычисления длины дуги». Площадь круга (вписанный круг). Площадь круга (описанный круг). Площадь сектора, сегмента Вычисление площадей фигур.

Основная цель — расширить знание обучающихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

Глава 13. Движения.

Симметрия относительно точки, относительно прямой. Параллельный перенос. Повторение. Метод координат.

Основная цель — познакомить обучающихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений.

Начальные сведения из геометрии

Об аксиомах планиметрии.

Беседа об аксиомах геометрии.

Основная цель — дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.

Повторение. Решение задач

Основная цель — Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 9 класса. Подготовка к ОГЭ.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Геометрия 9 класс

| № | Наименование раздела, темы. | по рабочей программе |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | Всего/ Из них контрольных работ |
| 1. | Векторы | 8/1 |
| 2. | Метод координат | 10/1 |
| 3. | Соотношения между сторонами и углами | 11/1 |
| 4 | Длина окружности и площадь круга | 12/1 |
| 5. | Движения. | 8/1 |
| 6. | Начальные сведения из стереометрии | 8/0 |
| 7. | Об аксиомах планиметрии | 2/0 |
| 8. | Повторение | 9/1 |
| | <i>ИТОГО.</i> | 68/6 |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

9 классы

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» в 9 классе являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;

Метапредметными результатами изучения курса «Алгебра» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

9 классы

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

9 классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

9 классы

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь взглянуть* на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения.

9-й класс.

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- тригонометрических функциях углов от 0 до 180°;

- теореме косинусов и теореме синусов;

- приёмах решения произвольных треугольников;

- свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов;
- определении длины окружности и формуле для её вычисления;
- формуле площади правильного многоугольника;
- определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга;
- правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих операций;
- определении координат вектора и методах их нахождения;
- правиле выполнения операций над векторами в координатной форме;
- определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения;
- связи между координатами векторов и координатами точек;
- векторным и координатным методами решения геометрических задач.
- формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.
- Решать простейшие задачи на правильные многоугольники;
- находить длину окружности, площадь круга и его частей;
- выполнять операции над векторами в геометрической и координатной форме;
- находить скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин;
- решать геометрические задачи векторным и координатным методом;
- применять геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач;
- находить объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- сводить работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
- применять теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;
- решать произвольные треугольники;

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Список литературы:

1. Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2015.
3. Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 9 класс.
4. Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс.
5. Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: методические рекомендации для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. –М.: Просвещение, 2013.
6. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.
7. Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.

Календарно - тематическое планирование по геометрии 9 класс
УМК Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

| № урока | Тема урока | Тип урока | Основные понятия учебного занятия | Планируемые результаты | | | дата |
|-----------------------------|--|--------------------------------|---|--|--|--|------|
| | | | | предметные | мета предметные | личностные | |
| 1. Векторы (8 часов) | | | | | | | |
| 1 | Понятие вектора. | Урок изучения нового материала | Векторы (начало, конец вектора), нулевой вектор, коллинеарные, сонаправленные, противоположно направленные. | Формирования знаний о векторе, равных векторах, сонаправленных и противоположно направленных векторах. Научиться изображать и обозначать векторы | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: сличать свой способ действий с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений. | осваивать новые виды деятельности. | |
| 2 | Решение задач по теме: «Понятие вектора» | Урок исследования и рефлексии | Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. | Знать определение вектора и равных векторов. | Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | |
| 3 | Сложение и вычитание векторов | Урок изучения нового материала | Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. | Знать и понимать законы сложения, определение суммы. Уметь строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правило треугольника, параллелограмма, формулировать законы сложения. | Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | |
| 4 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание векторов» | Урок-практикум | Сумма нескольких векторов. | Познакомиться с понятием суммы 3 и более векторов, научиться строить вектор, равный сумме нескольких векторов, используя правило многоугольника. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 5 | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание векторов» | Урок исследования и рефлексии | Вычитание векторов. | Познакомиться с операцией разность векторов, противоположных векторов, строить вектор, равный разности | Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование навыков анализа, сопоставления, | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | двух векторов. | | сравнения. | |
| 6 | Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. | Урок обобщения и систематизации | Умножение вектора на число | Познакомиться с понятием умножение вектора на число векторов, научиться строить вектор, умноженный на число. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |
| 7 | Решение задач по теме: «Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач». | Урок систематизации и обобщения | Векторы | Формирование умения общих способов действий при применении векторного метода к решению задач на доказательство, используя правила сложения, вычитания, умножение вектора на число | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование целевых установок учебной деятельности. | |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме: «Векторы» | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Векторы» | Уметь применять полученные теоретические знания на практике | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Осуществлять самоконтроль за конечным результатом | |

2. Метод координат (10 часов)

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|------------------------|--|---|--|--|
| 9 | Работа над ошибками. Координаты вектора. | Урок изучения нового материала | Неколлинеарные векторы | Познакомиться с леммой о коллинеарных векторах и теоремой о разложении вектора по 2 неколлинеарным векторам. Научиться проводить операции над векторами с заданными координатами, решать задачи по теме. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | осваивать новые виды деятельности. | |
| 10 | Решение задач по теме: «Координаты вектора» | Урок изучения нового | Координаты вектора | Познакомиться с понятием координаты вектора, с правилами действий над векторами с заданными векторами, научиться решать задачи по теме. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование целевых установок учебной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| 11 | Простейшие задачи в координатах. | Урок изучения нового материала | Формулы координат вектора через координаты его конца и начала, длины вектора и расстояния между двумя его точками | Знать: формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя его точками. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | осваивать новые виды деятельности. | |
| 12 | Решение задач по теме: «Простейшие задачи в координатах». | Урок-практикум | Формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя его точками | Знать: формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя его точками. Уметь: решать геометрические задачи с применением этих формул. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. | |
| 13 | Уравнение окружности и прямой. | Урок изучения нового материала | Уравнение прямой | Знать: уравнение прямой. Уметь: составлять уравнение прямой по координатам двух его точек. | Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | |
| 14 | Решение задач по теме: «Уравнение окружности и прямой» | Урок изучения нового материала | Уравнение окружности | Умение записывать и воспроизводить уравнение окружности, знать смысл его коэффициентов. Формирование пошагового способа действий при написании уравнения по заданным элементам. Уметь: решать задачи на определение координат центра окружности и его радиуса по данному уравнению окружности. | Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | осваивать новые виды деятельности | |
| 15 | Обобщение по теме: «Уравнение окружности и прямой» | Урок-практикум | Уравнение прямой | Знать: уравнение прямой. Уметь: составлять уравнение прямой по координатам двух его точек. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 16 | Решение задач на уравнение окружности. | Урок-практикум | Координаты вектора | Уметь решать простейшие задачи методом координат по теме. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. | | |
| 17 | Решение задач на уравнение прямой. | Урок-практикум | Уравнение прямой | Знать: уравнение прямой. Уметь: составлять уравнение прямой по координатам двух его точек. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 18 | Контрольная работа №2 " Метод координат" | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Метод координат» | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Метод координат» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | |
| 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника (11 часов) | | | | | | | |
| 19 | Работа над ошибками. Синус, косинус, тангенс угла. | Урок изучения нового материала | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника | Формирование основных понятий темы: синус, косинус, тангенс угла от 0 до 180 градусов, основное тригонометрическое тождество. Уметь определять значение тригонометрических функций для углов от 0° до 180° по заданным значениям углов . | Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | |
| 20 | Решение задач по теме: «Синус, косинус, тангенс угла» | Урок исследования и рефлексии | Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения | Понимать и знать основное тригонометрическое тождество. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. | формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. | |
| 21 | Обобщение по теме: «Синус, косинус, тангенс угла» | Урок-практикум | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника | Понимать и знать формулы для вычисления координат точки. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | |
| 22 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема о площади треугольника. | Урок изучения нового материала | Формула площади треугольника | Знать: формула площади треугольника: $S = 1/2 ab \sin \alpha$. Уметь: уметь применять формулу при решении задач. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 23 | Теорема синусов. | Урок изучения нового материала | Теорема синусов | Знать формулировку теоремы синусов. Формировать умения решения задач применяя теорему синусов. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | осваивать новые виды деятельности | |
| 24 | Теорема косинусов. | Урок изучения нового материала | Теорема косинусов | Знать формулировку теоремы косинусов. Уметь применять её для нахождения элементов треугольника, решать задачи по теме. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование целевых установок учебной деятельности. | |
| 25 | Решение треугольников. Измерительные работы | Урок-практикум | Теоремы синусов и косинусов | Понимать и знать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении задач. . | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | осваивать новые виды деятельности | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| 26 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | Урок изучения нового материала | Угол между векторами, | Знать понятие угла между векторами, научиться формулировать определение скалярного произведения векторов, решать задачи по теме. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |
| 27 | Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов | Урок исследования и рефлексии | скалярное произведение векторов и его свойства | Научиться формулировать и применять свойства скалярного произведения векторов, научиться решать задачи по теме. | Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. |
| 28 | Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Урок-практикум | формула площади треугольника, теоремы синусов и косинусов, скалярное произведение векторов | Знать свойства скалярного произведения векторов, решать задачи по изученной теме. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 29 | Контрольная работа №3 «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля |
| 4. Длина окружности и площадь круга (12 часов) | | | | | | |
| 30 | Работа над ошибками. Правильные многоугольники. | Урок изучения нового материала | Правильные многоугольники. | Понимать и знать определение правильного многоугольника. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осознать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. | Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| 31 | Окружность, описанная около правильного многоугольника. | Урок изучения нового материала | Окружность, описанная около правильного многоугольника | Уметь формулировать теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника, решать задачи по теме. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. | Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. | |
| 32 | Окружность, вписанная в правильный многоугольник | Урок-практикум | Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника | Уметь формулировать теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника, и вписанной в правильный многоугольник, решать задачи по теме. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. | осваивать новые виды деятельности. | |
| 33 | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. | Урок исследования и рефлексии | Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника | Познакомиться с выводом формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника, научиться решать задачи по теме. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. | Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. | |
| 34 | Построение правильных многоугольников. | Урок практикум | Правильный многоугольник. Построение правильных многоугольников | Познакомиться со способами построения правильных многоугольников, научиться выводить формулы для вычисления площади прав. Многоугольника, решать задачи по теме. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 35 | Длина окружности. | Урок-практикум | длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент | Формирование понятий: длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент; пооперационного состава действий- вычисления длины окружности, алгоритмов решения задач по теме | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |
| 36 | Решение задач по теме: «Длина окружности» | Урок-практикум | длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент | Формирование понятий: длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент; пооперационного состава действий- вычисления длины окружности, алгоритмов решения задач по теме | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |
| 37 | Площадь круга. | Урок-практикум | длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент | Формирование понятий: круговой сектор, круговой сегмент; пооперационного состава действий - вычисления площади круга, алгоритмов решения задач по теме. | Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. | Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. | |
| 38 | Площадь кругового сектора. | Урок-практикум | длина окружности, длина дуги, круговой сектор, круговой сегмент | Формирование понятий: круговой сектор, круговой сегмент; пооперационного состава действий - вычисления площади круга, алгоритмов решения задач по теме. | Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. | Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. | |
| 39 | Решение задач по теме: «Площадь круга. Площадь кругового сектора» | Урок закрепления и обобщения знаний | Площадь круга, площадь кругового сектора. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме "Длина окружности и площадь круга" | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 40 | Решение задач по теме: «Длина окружности. Площадь круга» | Урок закрепления и обобщения знаний | Длина окружности, длина дуги, площадь круга | Познакомиться с выводом формулы площади круга, понимать и знать формулы площади круга и кругового сектора, уметь применять их при решении задач. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 41 | Контрольная работа №4 "Длина окружности и площадь круга" | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме "Длина окружности и площадь круга" | Научиться применять на практике теоретический материал по теме "Длина окружности и площадь круга" | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | |
| 5. Движения (8 часов) | | | | | | | |
| 42 | Работа над ошибками. Отображение плоскости на себя. | Урок изучения нового материала | Движения плоскости, осевая и центральная симметрии | Объяснить, что такое отображение плоскости на себя, знать определение движения плоскости, уметь решать задачи по теме. Знать: осевую и центральную симметрию. Уметь :распознавать по чертежам, осуществлять преобразование фигур с помощью с помощью осевой и центральной симметрии. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осваивать новые виды деятельности. | |
| 43 | Понятие движения. | Урок-практикум | Движение плоскости | Объяснить, что такое отображение плоскости на себя, знать определение движения плоскости, уметь решать задачи по теме. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу Формирование у учащихся навыков Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 44 | Решение задач по | Урок исследования и | движение плоскости, | Научиться объяснять движения, осевой и | Коммуникативные: управлять своим | Формирование целевых установок учебной | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | теме: «Отображение плоскости на себя» | рефлексии | осевую и центральную симметрию | центральной симметрии. | поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | деятельности | |
| 45 | Параллельный перенос | Комбинированный урок | Параллельный перенос | Познакомиться с понятием параллельный перенос. понимать что параллельный перенос есть движение. Научиться решать задачи по теме. | Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | |
| 46 | Поворот | Урок исследования и рефлексии | Поворот, угол поворота | Познакомиться с понятием поворота, понимать что поворот есть движение, использовать правила построения геом. фигур с использованием поворота. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. | формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. | |
| 47 | Решение задач по теме: «Параллельный перенос и поворот» | Урок-практикум | Поворот, угол поворота, параллельный перенос | Формирование основных понятий: Преобразование плоскости на себя, поворот центр поворота, угол поворота, решение задач на комбинацию двух-трех движений. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. видов движения, применение свойств движения для решения задач. Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. | совершенствовать имеющиеся знания, умения. | |
| 48 | Решение задач по теме: «Движения» | Урок-практикум | Поворот, параллельный перенос, движения. | Формирование основных понятий: Преобразование плоскости на себя, поворот центр поворота, угол поворота, решение задач на комбинацию двух-трех движений. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. видов движения, применение свойств движения для решения задач. Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. | совершенствовать имеющиеся знания, умения. | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| 49 | Контрольная работа №5 по теме: «Движения» | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме "Движения" | Научиться применять на практике теоретический материал по теме: «Движения» | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | |
| 6. Начальные сведения из стереометрии (8 часов) | | | | | | | |
| 50 | Предмет стереометрии. Многогранник | Урок изучения нового материала | Многогранник Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности | Понимать и знать понятие и определение многогранника. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осваивать новые виды деятельности. | |
| 51 | Призма | Урок изучения нового материала | Многогранник призма | Понимать и знать понятие и определение призмы. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 52 | Параллелепипед. Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда | Урок исследования и рефлексии | Параллелепипед и его свойства | Понимать и знать понятие и определение параллелепипеда и его свойств. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. | Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания. | |
| 53 | Пирамида | Комбинированный урок | Пирамида | Понимать и знать понятие и определение пирамиды. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. | Совершенствовать имеющиеся знания, умения. | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. | | |
| 54 | Цилиндр | Урок изучения нового материала | Тела и поверхности вращения цилиндр | Понимать и знать понятие и определение цилиндра. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осваивать новые виды деятельности | |
| 55 | Конус | Урок исследования и рефлексии | Конус | Понимать и знать понятие и определение конуса. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. Оценивать возникающие трудности, вносить коррективы в работу. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | |
| 56 | Сфера и шар | Урок исследования и рефлексии | сфера и шар | Понимать и знать понятие и определение сферы и шара. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |
| 57 | Решение задач по теме: «Сфера и шар» | Урок исследования и рефлексии | сфера и шар | Понимать и знать понятие и определение сферы и шара. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | |
| 7. Об аксиомах планиметрии (2 часа) | | | | | | | |
| 58 | Об аксиомах планиметрии | Урок изучения нового материала | аксиома | Познакомиться с аксиомами, положенными в основу изучения курса геометрии. Решать задачи из курса 7-9 класса. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. Регулятивные: планировать необходимые действия, операции. | Совершенствовать имеющиеся знания, умения | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| 59 | Некоторые сведения о развитии геометрии | Урок исследования и рефлексии | этапы развития геометрии | Познакомиться с основными этапами развития геометрии. | <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию. , умения.</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, операции.</p> | Совершенствовать имеющиеся знания | |
|----|---|-------------------------------|--------------------------|---|---|-----------------------------------|--|

8. Повторение (9 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|------------------------|--|---|---|--|
| 60 | Повторение темы «Параллельные прямые» | Урок повторения | параллельные прямые | Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. | <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, операции..</p> | Совершенствовать имеющиеся знания, умения | |
| 61 | Повторение темы «Треугольники» | Урок повторения | треугольники | Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. | <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, операции..</p> | Совершенствовать имеющиеся знания, умения | |
| 62 | Повторение темы «Свойства треугольников» | Урок повторения | свойства треугольников | Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. | <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, операции..</p> | Совершенствовать имеющиеся знания, умения | |
| 63 | Повторение темы «Окружность» | Урок повторения | окружность | Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. | <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: планировать необходимые действия, операции..</p> | Совершенствовать имеющиеся знания, умения | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 64 | Повторение темы «Четырехугольники» | Урок повторения | четырехугольники | Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию Регулятивные: планировать необходимые действия, операции.. | Совершенствовать имеющиеся знания, умения | |
| 65 | Повторение темы «Векторы. Метод координат» | Урок повторения | векторы | Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию Регулятивные: планировать необходимые действия, операции.. | Совершенствовать имеющиеся знания, умения | |
| 66 | Повторение темы «Объем тела» | Урок повторения | тела вращения | Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию Регулятивные: планировать необходимые действия, операции.. | Совершенствовать имеющиеся знания, умения | |
| 67 | Итоговая контрольная работа № 6 | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по темам курса | Научиться применять на практике теоретический материал по темам курса. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | |
| 68 | Итоговое повторение курса геометрии 9 класса | Урок-практикум | Все понятия за 9 класс | Уметь решать задачи. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию Регулятивные: планировать необходимые действия, операции.. | Совершенствовать имеющиеся знания, умения | |