

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нюкская основная общеобразовательная школа  
имени героя Советского Союза Котова И.М.»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  — О.А.СТРЕМЯКОВА ФИО Протокол №_2_ от «_30»августа_2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____  О.А.Стремякова ФИО От 30 / ____ августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____ / Н.Г.Бабинцева_ ФИО Приказ №_41_ от «30_» _____августа2022 г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа по истории**

**«Колесо истории»**

**7 – 8 классы**

**Составитель : Емельянова А.В.**

**2022 – 2023 год**

## **Рабочая программа «Колесо истории»**

### **Пояснительная записка.**

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и др. Многие школьники даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

В настоящее время учителя и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории. На мой взгляд, именно вспомогательные исторические дисциплины могут в этом помочь. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций тех или иных событий российской и зарубежной истории.

Последние годы ознаменовались активными поисками методик и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения истории. Сейчас немалая роль в этом отводится факультативным занятиям, элективным курсам. Но, на мой взгляд, все-таки кружковая работа позволяет добиться максимального эффекта, т.к. в рамках кружка можно применять разные технологии: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ, использовать индивидуальные и групповые формы работы, разные методы и приемы, а также формы занятий.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данном курсе учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, модифицирования состава русского именника, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьём змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага). Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности. Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

#### **Цель программы**

- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.

#### **Задачи программы**

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

#### **Общими принципами отбора содержания материала являются:**

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);

- содержание программы обеспечивает более полное знакомство с основными вспомогательными историческими дисциплинами, т.к. в школьном курсе базовой программой этому отводится недостаточно времени.

#### **Возможные виды деятельности**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

#### **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 2018-2019 учебный год. Рассчитана программа на 35 часов (35 недель, по 1 часу в неделю).

#### **Применяемые технологии**

**Таблица 1. Образовательные технологии**

<b>Группа образовательных технологий</b>	<b>Образовательная технология</b>
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Технология разноуровневого обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
	Технология проектного обучения
	Технология учебной дискуссии
	Технология учебной деловой игры

**Таблица 2. Педагогические технологии**

<b>Группа педагогических технологий</b>	<b>Педагогическая технология</b>
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения
Технологии на основе активизации и интенсификации	Игровые технологии
	Проблемное обучение

деятельности учащихся	
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
	Технология индивидуализации обучения
	Групповые технологии
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

### Формы организации занятий

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

### Содержание программного материала (35 ч.)

*Введение (1 ч.).* Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

*Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность (2 ч.)*

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

*Тема 2. Палеография (3 ч.).*

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

Практическая часть: проект «Страница рукописи».

**Основные понятия темы:** палеография, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал.

*Тема 3. Нумизматика (6 ч.).*

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

**Основные понятия темы:** нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

*Тема 4. Сфрагистика (3 ч.).*

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект печати.

**Основные понятия темы:** печать, штамп.

*Тема 5. Фалеристика (3 ч.).*

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

**Основные понятия темы:** фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

*Тема 6. Геральдика (6 ч.).*

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления герба.

**Основные понятия темы:** геральдика, герб, девиз, эмблема.

*Тема 7. Метрология (6 ч.).*

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади,

Практическая часть: решение метрологических задач.

**Основные понятия темы:** метром, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

*Тема 8. Вексиллография (5ч.).*

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Стяги. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага .

**Основные понятия темы:** знамя, флаг, стяг.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате освоения теоретической и практической частей курса учащиеся должны

**знать:**

- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;
- приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;
- основные исторические понятия и термины

**уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- освоить методы научно-исследовательской работы;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### *Учебно-тематический план.*

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы.</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Введение.	1
2.	Проектная и исследовательская деятельность.	2
3.	Палеография.	3
4.	Нумизматика.	6
5.	Сфрагистика.	3
6.	Фалеристика.	3
7.	Геральдика.	6
8.	Метрология.	6
9.	Вексиллография.	5
	Всего	35 часов

### **Календарно-тематическое планирование.**

№	Тема	Кол-во часов	Примечание	Дата
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
1.	Понятие «вспомогательные исторические дисциплины» и их виды.	1	Презентация «Вспомогательные исторические дисциплины»	
	<b>Проектная и исследовательская деятельность.</b>	<b>2</b>		
2.	Исследовательский проект: структура, основные требования к содержанию и оформлению.	1		
3.	Способы демонстрации и представления исследовательского проекта.	1		
	<b>Палеография.</b>	<b>3</b>		
4.	Что такое палеография?	1		
5.	Графика письма и украшение рукописей.	1	Устав, полуустав, скоропись, вязь; гражданский шрифт Петра I, орнаменты, миниатюра,	

			«Остромирово Евангелие»	
6.	Практическая работа «Создание страницы рукописи».	1		
	<b>Нумизматика.</b>	<b>6</b>		
7.	Предмет, методы, задачи нумизматики.	1		
8.	Основные понятия нумизматики.	1		
9.	История возникновения и развития денежных систем.	1	Презентация «Денежные системы»	
10.	О чем рассказывают монеты.	1	Презентация «Из истории денег»	
11.	Русские монеты.	1	Презентация «Денежная система России»	
12.	Экскурсия в музей «Коллекция монет нашей школы».	1		
	<b>Сфрагистика.</b>	<b>3</b>		
13.	Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник.	1		
14.	Печати Древнерусского государства и Российской империи.	1	Печати московских князей, новгородские печати и др.	
15.	Практическая работа «Разработка семейной печати».	1		
	<b>Фалеристика.</b>	<b>3</b>		
16.	Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики.	1		
17.	История наград.	1	Презентация «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали».	
18.	Практическая работа «Проект медали «За успехи в учебе» и т.п.	1		
	<b>Геральдика.</b>	<b>6</b>		
19.	Предмет, задачи, методы геральдики.	1		
20.	Происхождение гербов.	1	Презентация «Мир гербов»	
21.	Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия.	1	Французский, итальянский, варяжский, германский щит.	
22.	Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия.	1		
23.	Русская геральдика.	1	«Бархатная книга», «Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи».	
24.	Практическая работа «Составление семейного герба»	1		
	<b>Метрология.</b>	<b>6</b>		

25.	Предмет, задачи и методы метрологии.	1		
26.	Метрология Древнерусского государства.	1	«Хождение игумена Даниила в святую землю»	
27.	Русская метрология 12-17 вв.	1	«Хождение за три моря», «Соборное Уложение»	
28.	Русская метрология 18-20 вв.	1	«Положение о мерах и весах»	
29.	Практическая работа №3.	1	Приложение 1.	
30.	Практическая работа «Решение метрологических задач».	1	Фрагмент былины «Алеша Попович и Тугарин Змей», старинные рецепты русских блюд. Приложение 2.	
	<b>Вексиллография.</b>	<b>5</b>		
31.	Вексиллография и ее элементы.	1		
32.	История флага.	1	Презентация «Из истории флага»	
33.	Флаги иностранных государств.	1	Презентация «Все флаги в гости будут к нам...»	
34.	Государственный флаг России	1	Презентация «Эволюция Государственного Флага»	
35.	Практическая работа «Проект флага села (района, области)».	1		

### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

#### **Тема «Палеография»**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
3. Муравьев А.В. Русская палеография. М., 1977.
4. Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.
5. Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999.
6. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975.

#### **Тема «Нумизматика»**

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
2. Мельникова А.С. Русские от Ивана Грозного до Петра I. История русской денежной системы с 1533 по 1682 гг. М., 1989.
3. Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1983.
4. Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1976.
5. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты – свидетели прошлого. М., 1979.
6. Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982.

7. Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1987.

#### **Тема «Сфрагистика»**

1. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
2. Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4–5. С. 24–36.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.
5. Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X–XV вв. Т. 1. М., 1970.

#### **Тема «Геральдика»**

1. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
2. Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
5. Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.
6. Соболева Н.А. Гербы городов России. М., 1998.
7. Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.

#### **Тема «Метрология»**

1. Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.
2. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1954.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

#### **Тема «Хронология»**

1. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.
2. Климишин И.А. Календарь и хронология. М., 1990.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
5. Никонов Н., Харалампиев В. Звездочеты древности. М., 1991.

#### **Тема «Генеалогия»**

1. Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.
2. История родов русского дворянства: В 2 кн. М., 1991.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

4. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.
5. Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. М., 2003.
6. Пчелов Е.В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.
7. Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613-2001. М., 2001.

**Тема «Историческая ономастика»**

1. Ведин Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.
2. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974.
3. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.
4. Дмитриев В.Г. Придуманные имена. М., 1986.
5. Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. Харьков, 2003.
6. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
7. Никонов В.А. Имя и общество. М., 1974.
8. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. М., 1975.
9. Суперанская А.В., Сулова А.В. Современные русские фамилии. М., 1981.
10. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. Л., 1978.
11. Суперанская А.В. Имя – через века и страны. М., 1990.
12. Унбегаум Б.О. Русские фамилии. М., 1989.

**Список литературы для учащихся:**

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 1990.
4. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
5. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
6. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
7. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
8. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.
9. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
10. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.
11. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.
12. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.

13. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.