

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нюкская основная общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Котова И.М.»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  — О.А.СТРЕМЯКОВА ФИО Протокол №_2_ от «_30»августа_2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  — О.А.Стремякова ФИО От 30 / ___ августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор _____ / Н.Г.Баби нцова ФИО Приказ №_41_ от «30_»_августа2022 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
4 класс
2022-2023 учебный год**

программы курса «Изобразительное искусство» Кузин В.С.

(указать примерную программу /программы, издательство, год издания при наличии)

Составитель:
Вербилова Эльмира Киримовна

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой (Программы по учебным предметам, ч.2, М., Академкнига, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова, Л.А. Царевой Окружающий мир 4 кл. в 2-х частях, М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен тем, что программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения. А так же с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

Цель изучения курса «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

При отборе учебного материала по окружающему миру, разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершённой предметной линии учитывались следующие положения «Перспективной начальной школы»:

— топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник, что обуславливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;

— особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета.

Среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершённой предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

— принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— принцип практической направленности, формирующий УУД, предусматривает возможность получения знаний посредством экспериментальной и опытной деятельности, в условиях поиска необходимой информации в разных источниках информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); посредством сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

— принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, базирующийся на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению правил личной безопасности, гигиены, режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе в течение всех четырех лет тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Приоритетными задачами курса 1-го класса является формирование в сознании обучающихся единого образа окружающего их мира, систематизация и расширение представления детей о семье, о школе, о необходимости соблюдения правил общественного поведения, об объектах природы, развития интереса к познанию и опытной деятельности.

Основной источник познания окружающего мира детьми, не умеющими еще читать, — их органы чувств. Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание помогают детям изучать наблюдение опытов, рассчитанных на обобщение всех органов чувств.

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии со Стандартом, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам: «Человек и природа» — 187 часов, «Человек и общество» — 83 часа. Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4—5 часов).

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного* подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов, заданий, экспериментальных и опытных исследований, экскурсионных учебных и внеурочных мероприятий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Окружающий мир»

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандартов важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов по окружающему миру системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

— на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

— участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность в расчетно- конструкторском бюро посредством переписки с активом клуба или через Интернет;

— социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

— задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

— задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

— завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива*. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — *заседание школьного клуба* — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» (вариант 1 — в соответствии с требованиями стандарта второго поколения), курс окружающего мира **представлен в предметной области** «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 68 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания курса:

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник начальной школы научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник начальной школы научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о конституции — основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политикоадминистративной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, вечный огонь на Могиле неизвестного солдата у кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея героев-космонавтов; фонтан «дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник начальной школы получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник начальной школы научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье

Личностные результаты

- умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; применение методов информационного поиска;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение моделирования: умения строить схемы, планы, использовать наглядные модели.

Регулятивные:

- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- принятие познавательной цели, чёткое выполнение требования познавательной задачи;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- умение контролировать процесс и результат своей деятельности;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.

Коммуникативные:

- формирование способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;

- понимать возможности различных точек зрения и позиций на какой-либо предмет или вопрос;

ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;

- умение договариваться находить общее решение;
- умение аргументировать свое предложение выступать и убеждать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания;
- умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности

Содержание тем учебного курса

Земля — планета солнечной системы (2 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия (24 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам. **Практикум**

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

Страны и народы мира (6 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (14 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

4 класс

Содержательный блок «Человек и природа»:

— повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца

— знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России

— классификация знаний о природных условиях тундры

— знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги

— повторение и углубление знаний о природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей

— изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны

— решение практических задач с привлечением краеведческого материала

— изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края

- сравнение и различие дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности)
- классификация основных отраслей сельского хозяйства
- моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека

- знакомство с первыми представлениями о системах органов человека
- формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями

- повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека

- проведение несложных наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»

- проведение сравнений, выбор правильного ответа

- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)

- самостоятельное маркирование

- высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси

- классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского

- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков

- классификация информации, связанной с возникновением Москвы

- участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения

- проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников

- знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края

- решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»

- оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции

- знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов

- изучение достижений нашей страны в космонавтике

- обобщение представлений об Основном законе страны

- Конституции России, о высших органах власти нашей страны

- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов

- выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе

- моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

- характеристика правил оказания первой помощи при несчастных случаях

- обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе

- моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации

- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года

- расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью

- моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях

— обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми

— выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций.

Система заданий, ориентированных на формирование ууд

Личностные универсальные учебные действия

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми. Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, превосходить их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений “геоя”?», «Сравните и оцените два подхода», и т. д.

Метапредметные универсальные учебные действия

Приведем примеры заданий, основная цель которых — формирование метапредметных УУД по основной содержательной линии «Человек и природа».

Задания, основная цель которых:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

Тема «Береги свои лёгкие». У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья? (4 кл., ч. 2, с. 35).

Тема «Могут ли кусты бегать по степи?». Рассмотрите семена (рисунки) разных растений. Какие «приспособления» имеют эти семена для своих путешествий? (4 кл., ч. 1, с. 172). Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 54, 59, 64, 73...; ч. 2: с. 9, 13, 25, 29...

2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) (4 кл., ч. 1, с. 65).

Тема «Зона лесов». Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов (4 кл., ч. 1, с. 84). Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка? (4 кл., ч. 1, с. 109).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 55, 64, 65, 84...; ч. 2: с. 13, 17, 18, 19, 32...

3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

Тема «Самый большой орган чувств». Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся — защитная пленка скоро образуется вновь (4 кл., ч. 2, с. 16).

Тема «Познакомимся с дыхательной системой». Положи руку на грудь и глубоко вдохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни и ты

почувствуешь, как грудная клетка возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих лёгких (4 кл., ч. 2, с. 29).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 55, 58...; ч. 2: с. 16, 17, 29, 38, 41, 119, 123, 124, 134, 139.

4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.

Тема «Про дельфинов». Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 178). «Растения твоего края». По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблички (4 кл., ч. 1, с. 136).

Тема «Что за зверь?». А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 173). Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 49, 51, 72, 86, 110, 112, 115, 119, ...168, ...172...; ч. 2: с. 18...

5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. Задания: 4 кл., ч. 1: с. 90, 95, 99, 105, 117...; ч. 2: с. 26...

6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств. Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупреждение заболевания органа (4 кл., ч. 2, с. 43).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 59, 66, 80, 83, 84, 112, 122, 162...; ч. 2: с. 45...

7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).

Тема «Солнечная система». Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо еще и потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной — ЖИЗНЬ — на одной из ее крохотных песчинок — Земле. Как ты думаешь, Костя прав? (4 кл., ч. 1, с. 53).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 73, 83, 92, 94, 103...

8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением? (4 кл., ч. 1, с. 122).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 120, 122, 180...; ч. 2: с. 33, 47...

9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Тема «Советы врача». Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ! (4 кл., ч. 2, с. 66).

Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?». Проведи небольшой эксперимент... (4 кл., ч. 2, с. 128).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 2: с. 21, 23, 64, 65, 128, 129–137, 139, 141.

Приведем примеры заданий по основной содержательной линии «Человек и общество», основная цель которых — формирование метапредметных УУД.

Задания, основная цель которых научить школьника:

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

Тема «Полезные ископаемые твоего края». Рассмотреть карту полезных ископаемых России на с. 134–135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определи положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае? (4 кл., ч. 1, с. 133).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 8, 9, 134–135, 136, 142–144, 146, 147...; ч. 2: с. 69, 70, 71, 90.

2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца, своего края. Задания: 4 кл., ч. 2: с. 69–71.

3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.

Тема «Древние славяне». Найди в прочитанном тексте параграфа абзацы, где говорится, что жизнь древних славян тесно связана с природой и зависит от нее (4 кл., ч. 1, с. 14).

Тема «Древние славяне». Сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века? Кого считают основателем Москвы? Какие более древние города ты знаешь? (4 кл., ч. 1, с. 7).

Тема «Первые Московские князья». Рассмотреть свиток на с. 37. Назови годы правления первого московского князя Даниила Александровича, московских князей Ивана Даниловича (Калиты) и его внука Дмитрия Донского (4 кл., ч. 1, с. 36).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 7, 8, 9, 11, 14...

4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. 4 кл., ч. 1, с. 187; ч. 2, форзац, темы: «Начальная русская летопись», «Верования древних славян», «Праздники древних славян», «Древняя Русь».

5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

Тема «Поверхность и водоемы твоего края». А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды (4 кл., ч. 1, с. 132). 6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Во время еды пища изо рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым ртом? (4 кл., ч. 2, с. 68).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 2: с. 19, 23, 33–35, 42, 47, 61, 64–66...

7. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.

Тема «Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости». Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы? Так, например, друзья Маши и Миши вместе с родителями ходят в ХРИСТИАНСКИЙ ХРАМ. Они верят в ИИСУСА ХРИСТА. А бабушка и дедушка Рашида, друга Кости, ходят в МЕЧЕТЬ. Они верят в АЛЛАХА. Родители Сени ходят в СИНАГОГУ и верят во ВСЕВЫШНЕГО БОГА. А у

Тани Перовой праба бушка живет в Бурятии. Она поклоняется БУДДЕ и ходит в БУДДИЙСКИЙ ХРАМ (4 кл., ч. 1: с. 39, 40). 4 кл., ч. 1: с. 39–48, 185–186

. Иллюстрации:

— храмовый комплекс в Москве в районе Владыкино, включающий храмы трех религий. Конец XX века (с. 40–41);

— памятники иудейской культуры, XIX век (с. 46);

— памятники буддийской культуры, Индия, Аджанта, VI–VII века (с. 46);

— памятник христианской культуры, начало XV века (с. 47);

— памятники мусульманской культуры, VII и XVI века (с. 47)

Перечень учебно- методических средств обучения

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

• Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник

• Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир.4класс: Учебник. В 2 ч. – М: Академкнига/ Учебник.

• Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс: Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник.

- коллекции и гербарии,
- натуральные объекты,
- учебные модели,
- компьютерные программы (Word, Paint, PowerPoint, Media Player Classic и др.)
- DVD-фильмы,
- раздаточные карточки;
- проектор;
- компьютер.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		Контрольно-оценочная деятельность		Дата проведения
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Древние славяне	1	<p>Познакомить учащихся с 1 частью учебника для 4-го класса (условные обозначения, наименование глав). Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Жизнь древних славян (расселение древних славян)</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>П.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Р.: Использовать речь для регуляции своей деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p>			

				соответствии с задачами			
2.	Древние славяне	1	Счет лет в истории. Жизнь древних славян (их быт, хозяйственная деятельность, почитание множества богов).	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>П.: Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое</p> <p>Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала</p> <p>Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов</p> <p>Р.: Использовать речь для регуляции своего действия. Ставить учебную задачу. Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.</p> <p>К.: Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.</p>			

				<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
3.	Древняя Русь	1	<p>Показать учащимся процесс образования Древнерусского государства. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни Древней Руси.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>П.: Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала</p> <p>Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов</p> <p>Р.: Умение следовать точной инструкции взрослого</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.</p> <p>Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с</p>			

				<p>целями и задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			
4.	Древняя Русь	1	<p>Показать учащимся процесс образования Древнерусского государства. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни Древней Руси</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>П.: Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое</p> <p>Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия. Умение следовать точной инструкции взрослого.</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.</p> <p>Овладение навыками осознанно строить речевое</p>			

				<p>высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			
5.	Крещение Руси.	1	<p>Познакомить с важнейшим историческим событием Древней Руси – крещением и его значением для дальнейшего развития древнего государства.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>П.: Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое</p> <p>Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов</p>			

				<p>Р.: Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленные вопросы. Умение следовать инструкции взрослого</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.</p> <p>Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>			
6.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Познакомить с историческими событиями, которые связаны с именем Александра Невского	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p>П.: Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую</p>			

				<p>классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое</p> <p>Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов</p> <p>Р.: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.</p> <p>Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			
7.	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	Познакомить с историческим событием – возникновением Москвы.	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>			

		<p>Познакомить с информацией о первых московских князьях. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни Московского государства.</p>	<p>ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>П.: Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала</p> <p>Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов</p> <p>Р.: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.</p> <p>Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
8.	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	<p>Познакомить с историческим событием – возникновением Москвы. Познакомить с информацией о первых московских князьях. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни Московского государства.</p>	<p>Л.: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p> <p>П.: Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</p> <p>Р.: Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.</p> <p>К.: Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>			

9.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба.	1	<p>Познакомить учащихся с вопросами, которые приходят в адрес школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» от школьников из разных сел и городов России.</p> <p>Сформировать представление учащихся о мировых религиях</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>П.: Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала</p> <p>Р.: Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы</p> <p>К.: Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.</p> <p>Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации</p>			
10.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба.	1	<p>Познакомить учащихся с вопросами, которые приходят в адрес школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» от школьников из разных сел и городов России.</p> <p>Сформировать представление учащихся о мировых религиях</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>П.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</p>			

				<p>разнообразии природы.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Р.: Умение преобразовывать практические задачи в познавательные, следовать инструкциям при проведении наблюдений.</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей совместно деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
11.	Солнечная система»	1	<p>Повторить ранее изученный материал о Солнечной системе. Углубить знания, связанные с её происхождением.</p>	<p>Л.: Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>П.: Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их</p>			

				<p>существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Использовать речь для регуляции своего действия. Ставить учебную задачу. Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составлять план и последовательность действий</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности</p>			
12.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1	<p>Расширить ранее полученные знания учащихся о движении Земли вокруг своей оси вокруг Солнца. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</p>	<p>Л.: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>П.: Сбор, анализ, передача и оценка информации.</p> <p>Р.: Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме.</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения;</p>			

				<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>			
13.	Природные зоны нашей страны	1	<p>Природные зоны России: общее представление; показ природных зон по карте</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>П.: Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала</p> <p>Р.: Составлять план и определять последовательность действий. Самооценка на основе имеющихся знаний</p> <p>К.: Овладение навыками</p>			

				<p>смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>			
14.	<p>Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек</p>	1	<p>На примере ледяной зоны усвоить план, по которому на последующих уроках будут изучаться все другие природные зоны; познакомить учащихся с природными условиями ледяной зоны, растительным и животным миром, с хозяйственной деятельностью людей.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>П.: Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К.: Овладение навыками</p>			

				смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
15.	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек	1	На примере ледяной зоны усвоить план, по которому на последующих уроках будут изучаться все другие природные зоны; познакомить учащихся с природными условиями ледяной зоны, растительным и животным миром, с хозяйственной деятельностью людей.	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>П.: Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов</p>			

				различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
16.	Тундра. Тундра и человек.	1	Изучить природные условия тундры	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Р.: Умение следовать инструкции взрослого. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение</p>			

				<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
17.	Тундра. Тундра и человек.	1	Изучить природные условия тундры	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</p>			

				<p>Р.: Умение следовать инструкции взрослого. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме</p> <p>К.: Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
18.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	Познакомить школьников с расположением зоны лесов на карте, растительном миром тайги, смешанного леса, широколиственного леса.	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</p> <p>Р.: Умение следовать инструкции взрослого. Выполнять</p>			

				<p>учебные действия в громко речевой и умственной форме</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
19.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1	Познакомить школьников с расположением зоны лесов на карте, растительном миром тайги, смешанного леса, широколиственного леса.	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Умение следовать инструкции взрослого. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.</p> <p>К.: Готовность слушать</p>			

				<p>собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			
20.	Зона степей. Степь и человек	1	<p>Познакомить учащихся с зоной степей, используя общий план изучения природных зон.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Умение следовать инструкции взрослого. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек</p>			

				зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
21.	Зона степей. Степь и человек	1	Познакомить учащихся с зоной степей, используя общий план изучения природных зон..	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>П.: Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера</p> <p>Р.: Составлять план и определять последовательность действий</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
22.	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	1	Познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром пустынь, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>П.: Осознанно и произвольно</p>			

			человека в пустыне.	<p>строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера.</p> <p>Р.: Составлять план и определять последовательность действий</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>			
23.	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	1	Познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром пустынь, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью человека в пустыне.	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на</p>			

				<p>основании полученных результатов.</p> <p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе</p> <p>Р.: Умение удерживать учебную задачу. Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме.</p> <p>Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

24.	Субтропическая зона.	1	<p>На заседании клуба познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью людей.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные</p> <p>К.: Овладение навыками составлять тексты в письменной форме.</p> <p>Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			
25.	Субтропическая зона.	1	<p>На заседании клуба познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью людей.</p>	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому</p>			

				<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.</p> <p>Р.: Выполнение учебных действий в форме речевой и умственной формы</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
26.	Твой родной край	1	Обобщение и расширение ранее усвоенных знаний посредством решения с привлечение краеведческого материала. Познакомить с политико-административной	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие самостоятельности и</p>			

			<p>картой России и местоположением на ней родного края.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные</p> <p>К.: Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p>Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			
27.	Московское время	1	<p>Познакомить с понятием «часовой пояс», сформировать умение решать практические задачи по определению местного времени на основе знания</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>			

			<p>московского времени.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p> <p>Р.: Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p>			
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

				соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
28.	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1	Изучить карту родного края. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог;</p>			

				<p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
29.	Полезные ископаемые твоего края.	1	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение, бережное отношение к полезным ископаемым.	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение</p>			

				<p>преобразовывать практические задачи в познавательные</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>			
30.	Растения твоего края	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Основные отрасли растениеводства родного края.	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное</p>			

				<p>оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Р.: Постановка учебной задачи, планирование (составление плана выполнения в группах, прогнозирование, контроль, коррекция (соотнести знания «открытия» детьми с выводом в учебнике).</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
31.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Основные отрасли животноводства родного края. Признаки, отличающие домашних животных от животных природной зо	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>П.: Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Постановка учебной задачи, планирование (составление</p>			

				<p>плана выполнения в группах, прогнозирование, контроль, коррекция (соотнести знания «открытия» детьми с выводом в учебнике)</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>			
32.	Народные промыслы твоего края.	1	<p>Обобщить знания о народных промыслах родного края, познакомить с историей возникновения и развития промыслов в крае, с биографией известных в крае людей.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>П.: Использовать готовые модели (условные знаки) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов</p> <p>Р.: Умение следовать инструкции взрослого</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>			

33.	Заповедные места твоего края.	1	Обобщить знания о заповедных местах своего края.	<p>Л.: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>П.: Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>Р.: Составлять план и определять последовательность действий.</p> <p>К.: Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
34.	Резервные уроки. Урок-экскурсия по изучению окружающего мира	1	Закрепить знания учащихся по теме «Родной край – часть великой России».	<p>Л.: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>П.: Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>Р.: Составлять план и определять последовательность действий.</p> <p>К.: Готовность признавать возможность существования</p>			

				различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
35.	Что нам предстоит узнать во втором полугодии 4 класса?	1	Познакомить с названием глав и параграфов учебника 2. Знакомство с письмо руководителями клуба. Дать самые первые представления о системах органов человека (назвать и обозначить их функциональное назначение).	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p>П.: Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Описывать на основании иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое</p> <p>Р.: Сличать результат с заданным эталоном с целью обнаружения и отличия от эталона. Использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p>			

				соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Владение навыками составлять тексты в устной форме			
36.	Как устроен организм человека Путешествие в мир клеток	1	Ознакомить с основным понятием – клетка человеческого организма, ткань органа человека.	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>П.: Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении</p>			

				<p>экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Р.: Составлять план и последовательность действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>			
37.	Самый большой орган чувств.	1	Продолжить изучение органов чувств (кожа); дать первоначальное представление о взаимосвязи строения кожи с ее функциями	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>П.: Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их</p>			

				<p>существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала</p> <p>Р.: Составлять план и последовательность действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>			
38.	Как человек двигается	1	<p>Повторить материал об опорно-двигательном аппарате; выяснить и запомнить назначение костно-мышечной системы, значимость правильной осанки при сидении и ходьбе.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p> <p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Формирование эстетических</p>			

				<p>потребностей, ценностей и чувств</p> <p>П.: Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
39.	Пищеварительная система	1	<p>Дать общее представление об органах системы пищеварения; повторить правила сохранения и укрепление здоровья, связанные с режимом питания.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p> <p>П.: Описывать на основании иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления</p>			

				<p>живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>Использовать готовые модели (условные знаки, план, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</p> <p>Р.: Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. Предвидеть возможности получения конкретного результата</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Овладение навыками составлять тексты в устной форме.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

40.	Пищеварительная система	1	<p>Дать общее представление об органах системы пищеварения; повторить правила сохранения и укрепление здоровья, связанные с режимом питания.</p>	<p>Л.: Наличие мотивации к творческому труду</p> <p>П.: Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).</p> <p>Определить характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</p> <p>Р.: Составлять план и определять последовательность действий</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
41.	Система кровообращения.	1	<p>Дать общее представление об органах кровообращения; повторить материал о клетках крови человека..</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков</p>			

				<p>сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>П.: Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.</p> <p>Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
42.	Система кровообращения.	1	<p>Дать общее представление об органах кровообращения; повторить материал о клетках крови человека.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>			

				<p>ситуациях</p> <p>П.: Описывать на основании иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.</p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				Составлять тексты в письменной форме			
43.	Познакомимся с дыхательной системой Все о вдохе и выдохе	1	Дать общее представление об органах дыхательной системы; повторить материал о клетках крови человека	<p>Л.: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>П.: Описывать на основании иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.</p> <p>Определить характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</p> <p>Р.: Постановка учебной задачи, планирование (составление плана выполнения в группах, прогнозирование, контроль, коррекция. (соотнести знания «открытия» детьми с выводами в учебнике).</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			

44.	Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе.	1	<p>Дать общее представление об органах дыхательной системы; повторить материал о клетках крови человека.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>П.: Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада.</p> <p>Р.: Постановка учебной задачи, планирование (составление плана выполнения в группах, прогнозирование, контроль, коррекция. (соотнести знания «открытия» детьми с выводами в учебник).</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>			
45.	Береги свои легкие.	1	<p>Повторить материал о дыхательной системе человека; продолжать воспитание бережного отношения к своему здоровью; дать общее представление о легких, как органе, который позволяет не</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному</p>			

			только дышать, но и говорить.	<p>мнению</p> <p>П.: Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада.</p> <p>Р.: Постановка учебной задачи, планирование (составление плана выполнения в группах, прогнозирование, контроль, коррекция. (соотнести знания «открытия» детьми с выводами в учебник</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
46.	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	Дать общее представление об органах выделения – почках.	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <p>П.: Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада</p> <p>Р.: Выполняют учебные действия в умственной форме. Используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>К.: Овладение навыками</p>			

				<p>смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
47.	Нервная система человека	1	<p>Дать общее представление о нервной системе человека (мозг и нервы), показать, что с помощью нервов, проходящих через все тело, человек может распознавать предметы и явления внешнего мира, принимать решения и сознательно осуществлять нужные действия.</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>П.: Описывать на основании иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.</p> <p>Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада.</p> <p>Р.: Выполняют учебные действия в умственной форме. Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>К.: Овладение навыками</p>			

				<p>смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
48.	Спроси у носа, что такое запах	1	<p>Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган обоняния)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов).</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>П.: Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</p> <p>Р.: Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</p> <p>К.: Готовность излагать</p>			

				свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Готовность слушать собеседника и вести диалог			
49.	Высуни язык и скажи: «А».	1	Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган вкуса)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение гигиенических правил ухода за зубами и языком.	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>П.: Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</p> <p>Р.: Использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>К.: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
50.	«Взгляд» на глаз.	1	Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган зрения)», обучение школьников приемам делового общения	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</p>			

			<p>(председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение правил (профилактических мер) по сохранению зрения.</p>	<p>разнообразии природы</p> <p>П.: Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</p> <p>Р.: Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос.</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
51.	Ухо не только орган слуха Ухо – орган равновесия.	1	<p>Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган слуха)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение правил (профилактических мер) по сохранению слуха</p>	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>П.: Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы</p>			

				<p>постановки опытов или выполнения задания</p> <p>Работать с картой</p> <p>Р.: Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К.: Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
52.	<p>Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.</p> <p>Советы врача.</p>	1	<p>Дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган осязания)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение правил по сохранению кожи.</p>	<p>Л.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>П.: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			

53.	Границы России.	1	<p>Дать учащимся общие представления о странах, которые имеют с Россией сухопутные и морские границы; показать учащимся эти государства и их столицы на политической карте мира.</p>	<p>Л.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>П.: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</p> <p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение)</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Составлять тексты в устной форме.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной</p>			
-----	-----------------	---	--	---	--	--	--

				деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
54.	Границы России.	1	<p>Дать учащимся общие представления о странах, которые имеют с Россией сухопутные и морские границы; показать учащимся эти государства и их столицы на политической карте мира.</p>	<p>Л.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>П.: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</p> <p>Р.: Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>			
55.	Соединенные штаты Америки Великобритания Франция.	1	<p>Дать общие представления о местоположении США на карте, название столицы США, достопримечательности</p> <p>Дать общие представления о местоположении Великобритании на карте, название столицы, достопримечательности.</p> <p>Дать</p>	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>П.: Выполнение задания в соответствии с целью,</p>			

			<p>общие представления о местоположении Франции на карте, название столицы, достопримечательности.</p>	<p>целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос</p> <p>Р.: Использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
56.	Соединенные штаты Америки Великобритания Франция.	1	<p>Дать общие представления о местоположении США на карте, название столицы США, достопримечательности</p> <p>Дать общие представления о местоположении Великобритании на карте, название столицы, достопримечательности.</p> <p>Дать общие представления о местоположении Франции на карте, название столицы, достопримечательности.</p>	<p>Л.: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>П.: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</p> <p>Р.: Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос.</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>			

57.	День народного единства	1	Познакомить с историческим событием начала XVII века – подвиге ополченцев, изгнавшим под руководством Минина и Пожарского иноземных захватчиков с русской земли	<p>Л.: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p> <p>П.: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>К.: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>			
58.	Москва: память о войне 1812 года	1	Изучить историю отечества через достопримечательности ее столицы. Великая Отечественная война 1812 года	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p> <p>П.: Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)</p>			

				<p>Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.</p> <p>Р.: Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.</p> <p>К.: Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
59.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1	Изучить историю отечества через достопримечательности ее столицы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>П.: Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</p> <p>Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить</p>			

				<p>изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>Р.: Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на заданный вопрос.</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
60.	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	<p>Дать яркие представления о достижениях ученых, конструкторов, рабочих, о подвиге космонавтов, первыми проложивших путь в космос.</p>	<p>Л.: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p> <p>П.: Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения</p>			

				<p>задания.</p> <p>Различать государственную символику РФ</p> <p>Использовать готовые модели (план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, появления признаков и свойств объектов</p> <p>Р.: Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на заданный вопрос</p> <p>К.: Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>			
61.	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1	Обобщить первые представления об истории нашей страны; повторить материал, связанный с государственными символами, праздниками, памяtnыми датами..	<p>Л.: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p> <p>П.: Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы</p>			

				<p>постановки опытов или выполнения задания.</p> <p>Различать государственную символику РФ</p> <p>Использовать готовые модели (план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, появления признаков и свойств объектов</p> <p>Р.: Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на заданный вопрос.</p> <p>К.: Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>			
62.	Основной закон страны - Конституция России.	1	Обобщить представления учащихся об основном законе страны – Конституции России	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>П.: Использовать при выполнении задания</p>			

				<p>иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. (У 2, с. 122, 124)</p> <p>Различать государственную символику РФ (У 2, с. 124-236)</p> <p>Использовать готовые модели (план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, появления признаков и свойств объектов (У2, с.126, 128,132)</p> <p>Работа с картой</p> <p>Р.: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>			
63.	Президент России.	1	Рассказать о Президенте, правительстве, о Федеральном собрании – Парламенте.	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за</p>			

			<p>свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>П.: Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. (У 2, с. 122, 124)</p> <p>Различать государственную символику РФ (У 2, с. 124-236)</p> <p>Использовать готовые модели (план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, появления признаков и свойств объектов (У2, с.126, 128,132)</p> <p>Работа с картой</p> <p>Р.: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Готовность конструктивно разрешать</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества			
64.	Итоговая комплексная работа	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся.	<p>Л.: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации</p> <p>П.: Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного материала</p> <p>Р.: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения.</p>			
65.	Экскурсия в краеведческий музей. Обобщение по теме «Мы граждане России».	1	Закрепить знания учащихся по теме «Мы – граждане России».	<p>Л.: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>			

				<p>П.: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Р.: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
66.	Резервные уроки. Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира	1	Познакомить учащихся с природным сообществом родного края.	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>П.: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных) в соответствии с</p>			

				<p>содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Р.: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>			
67.	Резервные уроки. Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира	1	Познакомить учащихся с природным сообществом родного края.	<p>Л.: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>П.: Овладение начальными сведениями о сущности и</p>			

				<p>особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Р.: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К.: Определение общей цели и путей ее достижения, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>			
68.	Итоговый урок	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся.	<p>Л.: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных</p>			

				<p>нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>П.: Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Р.: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К.: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

