

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нюкская основная общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Котова И.М»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  — О.А.СТРЕМЯКОВА ФИО Протокол №_2_ от «_30»августа_2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по  УВР ___ О.А.Стремякова ФИО От 30 / ___ августа_2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор  Н.Г.Бабинцева_ ФИО Приказ №_41_ от «30» августа2022 г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
9 класс
2022-2023 учебный год
(автор О.В Афанасьева, И.В. Михеева)**

Составитель программы: Шильникова Анастасия Андреевна
Учитель Английского языка

Рабочая программа 9 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

В то же время, обучение английскому языку в школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных

формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области английского языка.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

3. Содержание учебного предмета (102 часов).

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная, компенсаторная компетенция.

4. Рабочая программа по английскому языку для 9 класса.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Основной образовательной программы начального образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования по английскому языку;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Москва: Просвещение, 2021);
- Федерального перечня учебников;
- Примерной программы начального образования по английскому языку и с учетом авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Просвещение, 2021 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

9 класс (102 часа)

№ п / п	Тема урока	Основные понятия	Вид деятельности	Формирование УУД	Дата проведения
План					Факт
1	Настоящее простое время	Present Simple	Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	
2	Прошедшее простое время	Past Simple	Учащиеся: - выполняют лексико-грамматические упражнения; - заполняют пропуски, вставив нужную форму глагола to be; - составляют словосочетания; - пишут предложения, используя глаголы в прошедшем времени		
3	Будущее простое время	Future Simple	Учащиеся: - составляют и разыгрывают свои собственные (с использованием слов). - рассказывают о своем завтрашнем школьном дне - вырабатывают орфографические навыки (написать слова и словосочетания по строчке). - выполняют лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы	Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	
4	Употребление оборота There is/are	There is/are	Учащиеся: - описывают картинки, используя оборот there is / there are (утвердит., отрицать. предложения) - вырабатывают орфографические навыки (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). - выполняют лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	
5	Настоящее продолженное время	Present Progressive	Учащиеся: - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - вырабатывают орфографические навыки (глагольные формы в Present Progressive); - выполняют лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму глагола to be; - меняют предложения по образцу.		
6	Употребление оборота to be going to	To be going to	Учащиеся: - слушают тексты и извлекают необходимую информацию - читают текст и оценивают утверждения с позиций «верно» - «неверно» - «не сообщается». - пересказывают текст (с опорой на	Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	

			вопросы); - рассказывают о своем предстоящем воскресном дне (по образцу); - совершенствуют орфографические навыки - выполняют лексико-грамматические упражнения: написать предложения с использованием оборота to be going to; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы	К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
7	Прошедшее продолженное время	Past Progressive	Учащиеся: - знакомятся с новой грамматической категорией Past Progressive; - читают текст и находят предложения в прошедшем продолженном времени; Дополняют предложения верными глагольными формами	Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
8	Будущее продолженное время	Future Progressive	Учащиеся: - знакомятся с новой грамматической категорией Future Progressive; - читают текст и находят предложения в прошедшем продолженном времени; Дополняют предложения верными глагольными формами			
9	Настоящее совершенное время	Present Perfect	Учащиеся: - знакомятся с новой грамматической категорией Present Progressive; - читают текст и находят предложения в прошедшем продолженном времени; Дополняют предложения верными глагольными формами	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
10	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень	Сравнительная степень	Учащиеся: - слушают диалог и заканчивают предложения. - слушают аудиозапись и устанавливают соответствие - читают текст и: а) озаглавить его; б) вычленив необходимую информацию - воспроизводят рифмовку. - описывают тематическую картинку (по образцу).	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
11	Степени сравнения прилагательных:	Превосходная степень	Учащиеся: - слушают фразы диктора и выбирают правильный вариант. - слушают текст и вычленивают	Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		

	превосходная степень		необходимую информацию - читают текст и озаглавить его	сопереживания чувствам других людей.		
1 2	Модальные глаголы must, have to, should, may	Модальные глаголы	Учащиеся: • расширяют представление о модальных глаголах (must, have to); • совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • совершенствуют навыки перефразирования предложений; • составляют предложения на основе изображений на картинках;	П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.		
1 3	Модальный глагол can и его эквивалент to be able to	Модальные глаголы	Учащиеся: • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; • дополняют предложения верными лексическими единицами	Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
1 4	Составление вопросов со словом if	Вопросительные слова	Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • совершенствуют навыки составления вопросов со словом if;	К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
1 5	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Учащиеся: • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; • развивают языковую догадку; • совершенствуют навыки употребления в речи союзных слов в сложноподчиненных предложениях.	Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
1 6	Придаточные предложения времени и условия	Придаточные предложения времени и условия	Учащиеся: • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами	Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.		
1 7	Промежуточная проверочная работа по грамматике		Учащиеся: - слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; - читают текст на контроль умений и навыков чтения. - пишут словарный диктант.	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К.: Сравнить явления русского		
1 8	Страдательный залог настоящего простого времени	Страдательный залог настоящего простого времени	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы АВВА; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К.: Сравнить явления русского		

				и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
1 9	Употребление страдательного залога в длительных временах	Употребление страдательного залога в длительных временах	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предложениями/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.		
2 0	Телевизионные образовательные программы	Страдательный залог настоящего простого времени	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи страдательного залога в настоящем простом времени.	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления		
2 1	Лексика по теме "СМИ". Корпорация ВВС	Новые лексические единицы	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (ВВС); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;			
2 2	Упражнения на закрепление страдательного залога	Страдательный залог	Учащиеся: • воспринимают текст на слух и дополняют его недостающей частью; • составляют предложения в страдательном залоге на основе таблицы с фактами; • воспринимают на слух текст и дополняют его верными глагольными формами в страдательном залоге.	Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.		
2 3	Неисчисляемые имена существительные	Неисчисляемые имена существительные	Учащиеся: • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге— обмене мнениями;			
2 4	Фразовый глагол с ядерным элементом turn	Фразовый глагол с ядерным элементом turn	Учащиеся: • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;	Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить		

			<ul style="list-style-type: none"> • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; 	<p>свои учебные достижения.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета;</p> <p>К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>		
2 5	Употребление страдательного залога в Past Perfect	Страдательный залог в Past Perfect	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и present perfect passive; • переводят предложения с русского языка на английский; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами; 	<p>Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники.</p> <p>К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;</p> <p>учиться критично относиться к собственному мнению;</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p>		
2 6	Упражнения на закрепление Past Perfect Passive	Страдательный залог	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • дополняют предложения верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами; 			
2 7	Лексика по теме "Угрозы в современном мире"	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; 	<p>Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>		
2 8	Телевизионные программы	Страдательный залог в Past Perfect	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух на контроль аудирования; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • догадываются о значении слов на основе уже известных; • составляют предложения на основе изображений на картинках. 			
2 9	Современное телевидение	Имя существительное. Определенный артикль	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • переводят предложения с русского на 	<p>Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>П.: Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p> <p>К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать</p>		

			английский.	выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.		
30	Словообразование: приставки с отрицательным значением	Словообразование	Учащиеся: • воспринимают текст и соотносят утверждения; • используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, it- для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование;	Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
31	Лексика по теме "Интернет"	Новые лексические единицы. Множественное число существительных	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i> , используют данные лексические единицы в речи;	Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
32	Общение с помощью бумажных и электронных писем	Правило письма	Учащиеся: • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;	Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
33	Повторение грамматических категорий	Страдательный залог	Учащиеся: • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • дополняют предложения верными глагольными формами.	Л.: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. П.: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. К.: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог. Р.: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.		
34	Контрольная работа №1 "СМИ: радио, телевидение, интернет"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант.	Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
35	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
36	Проектная работа №1 "СМИ в учебном"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Л.: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. П.: Самостоятельно находить и		

	процессе"			отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. Р.: Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.		
371)	Образование в Англии и Уэльсе	Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе	Учащиеся: • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления		
382)	Школьные предметы в британских школах. Артикли	Использование артикля в словосочетаниях со словами school, university, college, work, hospital, bed, church	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи лексики по теме «Школьные предметы»; • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;	Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета;		
393)	Школьное расписание . Повторение дней недели	Дни недели	Учащиеся: • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;	К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.		
404)	Школьное образование в России. Глаголы "говорения"	Степени сравнения прилагательных	Учащиеся: • читают текст и учатся использовать в речи новые лексические единицы; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления		
415)	Образование в Англии, Уэльсе и России. Способы словообразования	Способы словообразования	Учащиеся: • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Поведение в классе»; • совершенствуют навыки заполнения текста на основании таблицы;			
42)	Развитие английского	История развития	Учащиеся: • читают текст и придумывают заглавие	Л.: Формирование коммуникативной компетенции в		

(6)	о языка	английского языка	к нему; • находят эквиваленты к словосочетаниям в тексте; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
4 3 (7)	Специальные вопросы в Present Perfect Tense	Формы неправильных глаголов. Специальные вопросы	Учащиеся: • знакомятся с формами неправильных глаголов; • совершенствуют навыки ответа на специальные вопросы; • строят предложения на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистрановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
4 4 (8)	Диалекты английского языка. Наречия yet/already	Британский и американский английский	Учащиеся: • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • дополняют предложения верными наречиями;	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
4 5 (9)	Лексика по теме "Наши предпочтения"	Слова и словосочетания для выражения предпочтений	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; • учатся перефразировать текст на основе новых лексических единиц;	Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.		
4 6 (1 0)	Промежуточная проверочная работа по грамматике		Учащиеся: - слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; - читают текст на контроль умений и навыков чтения. - пишут словарный диктант.	Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.		
4 7 (1 1)	Сетевой жаргон Weblish	Новые лексические единицы	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.		
4 8 (чтении	Предпочтения в чтении	Синонимы	Учащиеся: • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.		

1 2)			<ul style="list-style-type: none"> • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях, и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; 	<p>П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>		
4 9 (1 3)	Музей Шерлока Холмса. Отличительные признаки синонимов	Отличительные признаки синонимов	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; 	<p>Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>П.: Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.</p>		
5 0 (1 4)	Самые известные библиотеки мира		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами; 	<p>К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p>Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		
5 1 (1 5)	Литературные жанры		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; 	<p>Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>		
5 2 (1 6)	Употребление неопределенного местоимения one	Неопределенное местоимение one	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его 	<p>Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.</p>		

			использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.		
53 (17)	Британская пресса		Учащиеся: • воспринимают текст на слух на контроль аудирования; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.		
54 (18)	Английские действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия	Учащиеся: • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский;	Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
55 (19)	Употребление глаголов с окончанием -ing	Употребление глаголов с окончанием -ing	Учащиеся: • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи причастий; • переводят предложения с русского на английский; • переводят предложения с английского на русский	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.		
56 (20)	Особенности заголовков статей в англоязычных газетах	Фразовый глагол с ядерным элементом look	Учащиеся: • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • переводят предложения с русского на английский;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;		
57 (21)	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями	Учащиеся: • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • составляют предложения на основе изображений на картинках.	Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления		
58 (22)	Лексика по теме "Разговор по телефону"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы	Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе.		

			издавать;	Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.		
5 9 (2 3)	Герундий. Суффиксы прилагательных	Герундий	Учащиеся: • используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; • знакомятся с грамматической категорией герундий и совершенствуют навыки использования ее в речи; • составляют предложения на основе изображений на картинках; • воспринимают текст на слух и соотносят его с утверждениями			
6 0 (2 4)	Журналисты и журналистика. Работа с текстом	Словообразование	Учащиеся: • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • переводят предложения с русского языка на английский; • выполняют задания на словообразование; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;	Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.		
6 1 (2 5)	Льюис Кэрл. Английские идиомы	Английские идиомы	Учащиеся: • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления		
6 2 (2 6)	Повторение грамматических категорий		Учащиеся: • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи причастий; • переводят предложения с русского на английский; • переводят предложения с английского на русский	Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.		
6 3 (2 7)	Повторение темы "Книги, журналы, газеты"		Учащиеся: • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока;	К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
6 4 2 8	Контрольная работа №2 "Книги, журналы, газеты"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения;	Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		

)			• пишут словарный диктант.	конкретных условий.		
6 5 (2 9)	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
6 6 (3 0)	Проектная работа №2 "My favourite book"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Л.: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. Р.: Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.		
6 7 (1)	Как пользоваться словарями	Типы словарей. Различия между словами dictionary и vocabulary	Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления		
6 8 (2)	Словообразование: суффиксы -less, -ing	Словообразование	Учащиеся: • выразительно читают и разыгрывают диалог; • составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование;	Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.		
6 9 (3)	Структуры What is he/she like? What does he/she look like?	Структуры What is he/she like? What does he/she look like?	Учащиеся: • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • соотносят утверждения с изображениями на картинке; • дополняют предложения верными лексическими единицами.	К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.		
7 0 (4)	Речевые модели для выражения удивления/интереса	Речевые модели	Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • знакомятся с новыми словосочетаниями и правилами их произношения; • описывают людей, изображенных на	Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения.		

			картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;	П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.		
7 1 (5)	Модальный глагол must и его эквиваленты	Модальные глаголы	Учащиеся: • расширяют представление о модальных глаголах (must, have to); • совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • совершенствуют навыки перефразирования предложений; • составляют предложения на основе изображений на картинках;			
7 2 (6)	Упражнения по повторению модального глагола must	Модальные глаголы	Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки употребления в речи модальных глаголов; • составляют вопросительные вопросы с модальными глаголами;	Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
7 3 (7)	Качественные прилагательные. Характеристика человека	Качественные прилагательные	Учащиеся: • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; • дополняют предложения верными лексическими единицами;			
7 4 (8)	Герои популярных фильмов и их характеристика		Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дополняют предложения верными лексическими единицами; • совершенствуют навыки монологической речи, описывая внешние характеристики героев популярных фильмов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
7 5 (9)	Модальный глагол should	Модальный глагол should	Учащиеся: • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • дополняют предложения верными модальными глаголами; • совершенствуют навыки употребления в речи модальных глаголов; • составляют вопросительные вопросы с модальными глаголами;	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		
7 6 (10)	Повторение модальных глаголов should, must	Модальные глаголы	Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст и подбирают к нему заголовки; • читают предложения и соотносят их с изображениями на картинке; • соотносят части сложноподчиненных предложений; • дополняют диалог верными лексическими единицами и разыгрывают	К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		

			его		
7 7 (1 1)	Модальный глагол <i>may</i>	Модальный глагол <i>may</i>	Учащиеся: • расширяют представление о модальных глаголах (<i>may</i>); • совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • дополняют предложения верными модальными глаголами;	Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов. К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
7 8 (1 2)	Промежуточная проверочная работа по грамматике		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения. • пишут словарный диктант.		
7 9 (1 3)	Известные ученые		Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Л.: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. П.: Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. К.: Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
8 0 (1 4)	Термины "наука" и "техника". Чтение текста	Термины "наука" и "техника".	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	
8 1 (1 5)	Герундий после глагола с предлогом	Герундий после глагола с предлогом	Учащиеся: • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i> ;		
8 2 (1 6)	Лексика по теме "Индустриальная революция"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для	Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки,	

			<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; 	<p>словообразовательных моделей.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков</p>		
8 3 (1 7)	История развития техники-1. Чтение текста		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • строят предложения на основе изображений на картинках; • дополняют предложения верными лексическими единицами. 	<p>Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>		
8 4 (1 8)	Использование герундия после предлогами	Герундий после структур с предлогами	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи герундия после структур с предлогами; • дополняют предложения верными предлогами; • переводят предложения с английского языка на русский; • составляют развернутые монологические высказывания о периодах в жизни человечества. 	<p>Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники.</p> <p>К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p>		
8 5 (1 9)	Орудия труда и современные бытовые приборы	Предлоги	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух и называют орудия труда; • дополняют предложения верными предлогами; • выполняют задания на словообразование; • задают друг другу вопросы и отвечают на них на основе текста-образца. 			
8 6 (2 0)	Когда был изобретен зонт? Чтение текста	Имя существительное. Определенный артикль	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • участвуют в диалоге— обмене мнениями; 	<p>Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.</p> <p>К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>		
8 7 (2 1)	Лексика по теме "История техники"	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают текст на слух на контроль аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи артиклей; • используют префикс en- для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; 	<p>Л.: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.</p> <p>П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>К.: Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения.</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства</p>		
8 8 (История развития техники-2.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят в тексте для чтения английские эквиваленты 			

2 2)	Чтение текста		словосочетаний на русском языке; • читают и воспринимают текст на слух; • отвечают на вопросы по тексту для чтения;	ее осуществления.		
8 9 (2 3)	Наука и медицина		Учащиеся: • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • воспринимают на слух текст на альтернативный выбор; • читают текст и соотносят их с названиями изобретений; • читают текст и отвечают на вопросы к нему;	Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков		
9 0 (2 4)	Инфинитив	Инфинитив	Учащиеся: • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами • составляют предложения на основе изображений на картинках.			
9 1 (2 5)	Лексика по теме "Полёт в космос"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
9 2 (2 6)	Фразовый глагол с ядерным элементом break	Фразовый глагол с ядерным элементом break	Учащиеся: • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о первом полете человека в космос;	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.		
9 3 (2 7)	Исследова ние космоса		Учащиеся: • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • знакомятся с названиями планет нашей Вселенной; • читают текст и дополняют предложения;			
9 4 (2 8)	Космос и мы		Учащиеся: • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;	Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. П.: Умение выстраивать речевое		

			<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте / астронавте с опорой на план; 	<p>взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p>К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p>Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>		
9529	Закрепление темы ("Страдательный залог")		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи причастий; • переводят предложения с русского на английский; • переводят предложения с английского на русский 			
9630	Повторение темы ("Наука и техника")		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; 	<p>Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.</p> <p>К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>		
9731	Контрольная работа №3 "Наука и техника"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант. 	<p>Л.: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>		
982	Работа над ошибками		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились 			
9933	Проектная работа №3 "My favourite gadget that I most often use"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	<p>Л.: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники.</p> <p>К.: Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p>Р.: Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.</p>		
1001	Москва: Красная площадь, Кремль. Глаголы to take, to miss	Глаголы to take, to miss	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • читают текст и придумывают к нему название; • знакомятся с употреблением в речи глаголов to take, to miss; • дополняют предложения верными 	<p>Л.: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>П.: Умение выполнять задания по усвоенному образцу.</p> <p>К.: Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Р.: Умение корректировать, вносить изменения в способ</p>		

			глагольными формами.	действия.		
1 0 1 (2)	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Новые лексические единицы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст и подбирают заголовки к параграфам; • дополняют предложения верными глагольными формами 	Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. П.: Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. К.: Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
1 0 2 (3)	Прилагательные для оценки событий. Словообразование: суффиксы -у, -ful	Словообразование	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы -у/-ful/-al для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям; • переводят словосочетания с английского на русский; 	Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.		