

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нюкская основная общеобразовательная школа  
имени героя Советского Союза Котова И.М»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  — О.А.СТРЕМЯКОВА ФИО Протокол №_2_ от «_30»августа_2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по  УВР __ О.А.Стремякова ФИО От 30 /__ августа_2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор  / Н.Г.Бабинцева_ ФИО Приказ №_41_ от «30_»__августа2022 г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
7 класс  
2022-2023 учебный год  
(автор О.В Афанасьева, И.В. Михеева)**

Составитель программы: Шильникова Анастасия Андреевна  
Учитель Английского языка

2022 год

## **Рабочая программа 7 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).**

### **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

В то же время, обучение английскому языку в школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с

тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области английского языка.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план основного общего образования предусматривает изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в пятом классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития.

### **4. Результаты освоения учебного предмета.**

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (7 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и

т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере. **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
2. аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;
3. чтении: - ориентироваться в иноязычном тексте;

- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4. письме: - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

#### **5. Содержание учебного предмета (102 часов).**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная, компенсаторная компетенция.

**8. Календарно-тематический план.  
7 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Вид деятельности	Формирование УУД	Вид контроля	Дата проведения	
						План	Факт
<b>Unit 1. Schools and Schooling</b>							
1	Презентация ЛЕ по теме «Первые дни в школе».	Повторение Present Simple (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения);	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий		
2	Описание классной комнаты. Школьный день после каникул.	Специальный вопрос; стр. there is/are, I'd like. Повторение Future Simple (утвердительные, отрицательные предложения).	Учащиеся: • составляют микродиалоги о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. <b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. <b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Текущий		
3	Варианты английского языка.	Британский и американский английский	Учащиеся: • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России;	<b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Текущий		
4	Школьные принадлежности. Имя существительное	Имя существительное (исчисляемые, неисчисляемые)	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Школьные принадлежности» и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при	<b>Л.:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из	Текущий		

		ые); определенны й, неопределен ный и нулевой артикуль	чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;	Интернета; <b>К.:</b> Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.			
5	Содержание школьного портфеля. В магазине школьных принадлежно стей	Глагол to be, использовани е лексических единиц в речи	Учащиеся: • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;	<b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. <b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	Текущий		
6	Неисчисляем ые имена существитель ные. Специальные вопросы	Неисчисляем ое существитель ное, множественн ое число существитель ных	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • совершенствуют орфографические навыки; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;		Текущий		
7	Лексика по теме "Школа". Повторение Past Simple	Повторение грамматичес кой категории Past Simple; предлоги места	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Школа» • совершенствуют навыки использования в речи новых лексических единиц; • совершенствуют навыки использования в речи предлогов места;	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
8	Образование в Англии и Уэльсе	Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе	Учащиеся: • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к	<b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. <b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		

			предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;				
9	Школьные предметы в британских школах. Артикли	Использование артикля в словосочетаниях со словами school, university, college, work, hospital, bed, church	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи лексики по теме «Школьные предметы»; • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
10	Школьное расписание. Повторение дней недели	Дни недели	Учащиеся: • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;		Текущий		
11	Школьный речевой этикет	Синоним, фразы школьного обихода	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; • употребляют в речи фразы школьного обихода;	<p><b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>	Текущий		
12	Школьное образование в России. Глаголы "говорения"	Степени сравнения прилагательных	Учащиеся: • читают текст и учатся использовать в речи новые лексические единицы; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;	<p><b>Л.:</b> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b>К.:</b> Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		
13	Образование в Англии, Уэльсе и России.	Способы словообразования	Учащиеся: • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;		Текущий		

	Способы словообразования		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Поведение в классе»;</li> <li>• совершенствуют навыки заполнения текста на основании таблицы;</li> </ul>				
14	Предлоги to/of/in/at	Использование предлогов с глаголами и прилагательными	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</li> <li>• совершенствуют навыки использования предлогов с глаголами и прилагательными;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p><b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		
15	Школа и дети. Словообразование: суффикс -tion	Словообразование, формы глаголов в настоящем времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и учатся извлекать из него важную информацию;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• используют словосложение и суффикс -tion;</li> </ul>		Текущий		
16	Фразовый глагол to talk	Использование послеслогов с фразовым глаголом to talk	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• рассуждают о том, какой должна быть школа;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
17	Повторение темы "Школьное образование"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и соотносят его содержание с заголовками;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p><b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	Текущий		
18	Повторение темы "Имя существительное"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования неисчисляемых имен существительных;</li> <li>• составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</li> </ul>		Текущий		
19	Повторение темы "Школьные предметы"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментируют утверждения;</li> <li>• учатся выражать свои мысли относительно утверждений</li> </ul>		Текущий		
20	Контрольная работа №1 "Школа и школьное"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают текст на контроль умений и навыков аудирования;</li> <li>• читают текст на контроль умений и</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей</p>	Вводный		

	образование"		навыков чтения; • пишут словарный диктант.	в совместной деятельности. <b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.			
21	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились		Текущий		
22	Проектная работа №1 "English old schools: Eton, Harrow"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	<b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. <b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.	Текущий		
23 (1)	Изучение иностранного языка. Артикли	Определенный артикль	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;	<b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. <b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
24 (2)	Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения	Настоящее совершенное время	Учащиеся: • знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки;	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
25 (3)	Present Perfect Tense. Неправильные глаголы to see, to be	Формы неправильных глаголов to be, to see	Учащиеся: • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	<b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.	Текущий		
26 (4)	Отрицательные предложения	Отрицательные предложения	Учащиеся: • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными	<b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий		

	в Present Perfect Tense	в настоящем совершенном времени. Интернациональные слова	словами, используют их в речи;				
27 (5)	Общий вопрос в Present Perfect Tense	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени	Учащиеся: • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	<b>Л.:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <b>П.:</b> Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. <b>К.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
28 (6)	Неправильные глаголы. Числительные от 1 до 200	Формы неправильных глаголов. Числительные	Учащиеся: • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;	<b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. <b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
29 (7)	Лексика по теме "Развитие языка". Наречия	Названия городов, стран, континентов. Географические названия. Наречия	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования настоящего совершенного времени; • знакомятся с маркерами времени present perfect, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
30 (8)	Развитие английского языка	История развития английского языка	Учащиеся: • читают текст и придумывают заглавие к нему; • находят эквиваленты к словосочетаниям в тексте; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон.	Текущий		

31 (9)	Специальные вопросы в Present Perfect Tense	Формы неправильных глаголов. Специальные вопросы	Учащиеся: • знакомятся с формами неправильных глаголов; • совершенствуют навыки ответа на специальные вопросы; • строят предложения на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	<b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Текущий		
32 (10)	Диалекты английского языка. Наречия yet/already	Британский и американский английский	Учащиеся: • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • дополняют предложения верными наречиями;	<b>Л.:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. <b>К.:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий		
33 (11)	Лексика по теме "Наши предпочтения"	Слова и словосочетания для выражения предпочтений	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; • учатся перефразировать текст на основе новых лексических единиц;	<b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Текущий		
34 (12)	Артикли после слова such	Ичисляемое имя существительное в единственном и множественном числе	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • строят предложения на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.	Текущий		
35 (13)	Как пользоваться словарями	Типы словарей. Различия между словами dictionary и vocabulary	Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;	<b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
36 (14)	Ответ на вопрос с глаголом в Present Perfect Tense	Вопросительное предложение в настоящем совершенном	Учащиеся: • совершенствуют навыки употребления в речи вопросительных предложений в настоящем совершенном времени;	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники,	Текущий		

		времени	• составляют диалоги на основе диалога-образца;	информацию из Интернета. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления			
37 (15)	Словообразование: суффиксы -less, -ing	Словообразовании	Учащиеся: • выразительно читают и разыгрывают диалог; • составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование;		Текущий		
38 (16)	Фразовый глагол to hand	Использование послеслогов с фразовым глаголом to hand	Учащиеся: • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
39 (17)	Повторение темы "Изучаем английский язык"		Учащиеся: • описывают урок английского языка на основе ключевых слов; • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;	<b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. <b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий		
40 (18)	Повторение темы "Настоящее совершенное время"		Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи настоящего совершенного времени; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;		Текущий		
41 (19)	Повторение темы "Фразовые глаголы"		Учащиеся: • комментируют утверждения; • совершенствуют навыки использования в речи фразовых глаголов;		Текущий		
42 (20)	Контрольная работа №2 "Язык мира"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и	<b>Л.:</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. <b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Вводный		

			<p>навыков чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут словарный диктанг.</li> </ul>	<p><b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>			
43 (21)	Работа над ошибками		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	Текущий		
44 (22)	Проектная работа №2 "British English and American English words"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняют проектное задание;</li> <li>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники.</p> <p><b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p><b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.</p>	Текущий		
45 (1)	США - Новый Свет	Степени сравнения прилагательных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разучивают и поют песню;</li> <li>читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p><b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p>	Текущий		
46 (2)	Неправильные глаголы	Настоящее совершенное время (утвердительные, вопросительные предложения)	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>совершенствуют навыки использования в речи present perfect;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую</p>	Текущий		
47 (3)	Лексика по теме "География США"	Новые лексические единицы. Географическое положение США и Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>отвечают на вопросы, используя карту Европы и США;</li> <li>дополняют предложения верными глагольными</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую</p>	Текущий		

			формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;	структуру, выделять культурный фон. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.			
48 (4)	Необычные места в США. Различия между maybe/may be	Модальный глагол may	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;	<b>Л.:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>К.:</b> Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	Текущий		
49 (5)	Столица США - Вашингтон	Оборот to be going to. Времена группы Simple	Учащиеся: • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;	<b>Л.:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <b>П.:</b> Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. <b>К.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
50 (6)	Чтение и работа с письмом. Неправильные глаголы	Настоящее совершенное время	Учащиеся: • знакомятся с правилами оформления личного письма; • читают транскрипцию слов; • соотносят картинки со словами и словосочетаниями; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <b>П.:</b> Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. <b>К.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
51 (7)	Структуры с глаголами gone/been. Определенный артикль the	Определенный артикль. Географические названия	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • совершенствуют навыки употребления в речи структур с со словами gone/been; • дополняют предложения верными глагольными формами;	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
52 (8)	Лексика по теме "География Австралии"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • читают текст и подбирают к нему заголовок; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об	<b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.	Текущий		

			<p>Австралии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<p><b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>			
53 (9)	Сравнение Past Simple и Present Perfect	Настоящее простое и настоящее совершенное время. Выражение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий		
54 (10)	Слова удивления. Города Австралии	Настоящее простое и настоящее совершенное время	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> <li>• совершенствуют навыки монологической речи на основе фактов о городах Австралии;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p> <p><b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.</p> <p><b>Р.:</b> Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p>	Текущий		
55 (11)	Слова-маркеры настоящего совершенного времени	Обстоятельство во времени в настоящем совершенном времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи обстоятельства времени в настоящем совершенном времени;</li> <li>• составляют диалоги на основе ключевых слов;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b>К.:</b> Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		
56 (12)	Животные Австралии	Новые лексические единицы. Предлоги места	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</li> <li>• читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b>К.:</b> Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		
57 (13)	Сходства и различия США и	Настоящее совершенное	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• рассуждают об аргументах в пользу</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к</p>	Текущий		

	Австралии	и настоящее простое время	поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; • дополняют предложения верными глагольными формами; • совершенствуют навыки диалогической речи;	проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. <b>К.:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
58 (14)	Страны и языки. Употребленные артиклями	Определенный артикль	Учащиеся: • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • работают с картой мира и соотносят страны с их названиями;	<b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке. <b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий		
59 (15)	США. Необычное и прекрасное. Фразовый глагол to give	Фразовый глагол с ядерным элементом to give	Учащиеся: • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • соотносят картинки с аудиозаписями; • дополняют предложения верными/подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <b>П.:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания. <b>К.:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.:</b> Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Текущий		
60 (16)	Австралия. Необычное и прекрасное. Словообразование: суффикс -ly	Словообразование	Учащиеся: • используют суффикс -ly для образования прилагательных; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • дополняют предложения верными/подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
61 (17)	Повторение темы "Австралия"		Учащиеся: • отвечают на вопросы об Австралии, используя социо-	<b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. <b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий		
62 (18)	Повторение темы "США"		культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;		Текущий		
63 (19)	Повторение грамматических категорий Past Simple/Present Perfect		• составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;		Текущий		

64 (20)	Контрольная работа №3 "Немного фактов об англоговорящем мире"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктанг.	<b>Л.:</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. <b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Вводный		
65 (21)	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	<b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи. <b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий		
66 (22)	Проектная работа №3 "Tasmania - state of Australia"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	<b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. <b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.	Текущий		
67 (1)	Закрепление темы Past Simple, Present Perfect	Past Simple, Present Perfect	Учащиеся: • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;	<b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. <b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
68 (2)	Птицы нашей планеты	Present Simple	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц;	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		

69 (3)	Они так похожи на нас. Чтение текста	Новые лексические единицы	Учащиеся: • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; • отвечают на вопросы и находят запрашиваемую информацию в тексте		Текущий		
70 (4)	Различия между словами another/other	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Учащиеся: • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; • совершенствуют навыки употребления в речи новых лексических единиц	<b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке. <b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий		
71 (5)	Животные Африки. Употребление артиклей со словами other/others	Определенный артикль the	Учащиеся: • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;	<b>Л.:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <b>П.:</b> Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. <b>К.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
72 (6)	Лексика по теме "Животные и растения"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
73 (7)	Язык птиц. Работа с текстом		Учащиеся: • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land; • совершенствуют навыки употребления в речи новых слов и словосочетаний		Текущий		
74 (8)	Настоящее совершенное продолженное время	Present Perfect	Учащиеся: • знакомятся с present perfect progressive; • совершенствуют навыки его использования в речи;	<b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Текущий		
75 (9)	Вопросительное предложение в Present Perfect	Вопросительное предложение в Present	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • совершенствуют навыки употребления в речи настоящего совершенного продолженного времени	<b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным	Текущий		

	Progressive Tense	Perfect Progressive Tense		компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.			
76 (10)	Лексика по теме "Наши ближайшие родственники". Чтение текста	Новые лексические единицы	Учащиеся: • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	<b>Л.:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. <b>К.:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий		
77 (11)	Придаточное предложение в Present Perfect Progressive	Придаточное предложение в Present Perfect Progressive	Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;	<b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. <b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. <b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий		
78 (12)	Насекомые. Работа с текстом. Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения	Учащиеся: • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;	<b>Л.:</b> Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <b>П.:</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. <b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
79 (13)	Ответ на вопрос с глаголом в Present Perfect Progressive	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; • совершенствуют навыки употребления в речи настоящего совершенного продолженного времени • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
80 (14)	Флора и фауна Великобритании	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и	Текущий		

				таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			
81 (15)	Чарльз Дарвин и теория эволюции	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • делают тест на основе текста	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий		
82 (16)	Фразовый глагол to make. Словообразование: суффикс -able	Словообразовании	Учащиеся: • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс -able для образования новых слов;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
83 (17)	Повторение темы "Растения"		Учащиеся: • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока;	<b>Л.:</b> Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. <b>П.:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К.:</b> Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Р.:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий		
84 (18)	Повторение темы "Животные"				Текущий		
85 (19)	Повторение темы Present Perfect Progressive				Текущий		
86 (20)	Контрольная работа №4 "Живое вокруг нас"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант.	<b>Л.:</b> Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. <b>П.:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К.:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Р.:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Вводный		
87 (21)	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлекссию, определяя,	<b>Л.:</b> Интерес к способам решения новой задачи. <b>П.:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Текущий		

			чему они уже научились	зависимости от конкретных условий. <b>К.:</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.			
88 (22)	Проектная работа №4 "What living things became the symbol of Russian cities?"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	<b>Л.:</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. <b>Р.:</b> Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.	Текущий		
89 (1)	Глаголы to know, to have, to be, to want, to love, to own в Present Perfect Progressive	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;	<b>Л.:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий		
90 (2)	Сохраним красоту России. Работа с текстом	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. <b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием). <b>К.:</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Текущий		
91 (3)	Лексика по теме "Экология"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику	<b>Л.:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи.	Текущий		

			блока;	<b>К.:</b> Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон. <b>Р.:</b> Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.			
92 (4)	Что такое экология? Работа с текстом	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;		Текущий		
93 (5)	Экология. Употребление слов a few, a number of, several, a little	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Учащиеся: • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;	<b>Л.:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <b>П.:</b> Обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. <b>К.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
94 (6)	Возвратные местоимения	Возвратные местоимения	Учащиеся: • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • переводят предложения с английского языка на русский;		Текущий		
95 (7)	Окружающая среда. Повторение предлогов	Предлоги	Учащиеся: • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;	<b>Л.:</b> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <b>П.:</b> Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. <b>К.:</b> Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
96 (8)	Лексика по теме "Загрязнение окружающей среды"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;	<b>Л.:</b> Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. <b>П.:</b> Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. <b>К.:</b> Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. <b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий		
97 (9)	Защита окружающей среды. Работа с текстом	Present Perfect Progressive	Учащиеся: • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок;	<b>Л.:</b> Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К.:</b> Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,	Текущий		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</li> </ul>	<p>словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Р.:</b> Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>			
98 (10)	Различия времен Present Perfect и Present Perfect Progressive	Present Perfect и Present Perfect Progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p> <p><b>П.:</b> Выполнять универсальные логические действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>К.:</b> Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.</p> <p><b>Р.:</b> Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p>	Текущий		
99 (11)	Изменение климата	Present Perfect Progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>К.:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p><b>Р.:</b> Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>	Текущий		
100 (12)	Лексика по теме "Сохранение природы". Фонд дикой природы	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;</li> <li>• учатся давать рекомендации на английском языке;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p><b>П.:</b> Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.</p> <p><b>К.:</b> Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		
101 (13)	История о птице Додо. Работа с текстом	Слова, которые следует различать	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	Текущий		

				<p><b>П.:</b> Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p><b>К.:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>			
102 (14)	Экологические проблемы. Различия между словами between/among	Предлоги места	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи;</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><b>П.:</b> Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p><b>К.:</b> Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.</p> <p><b>Р.:</b> Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий		