

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нюкская основная общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Котова И.М.»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  — О.А.СТРЕМЯКОВА ФИО Протокол №_2_ от «_30»августа_2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по  УВР _____ О.А.Стремякова ФИО От 30 / ___ августа _2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор  Н.Г.Бабинцева _ ФИО Приказ №_41_ _____ от «30_» _____августа2022 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
6 класс
2022-2023 учебный год
(автор В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа)**

Составитель программы: Шильникова Анастасия Андреевна
Учитель Английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с рекомендациями примерной программы основного общего образования и авторской программы В. П. Кузовлева «English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. // М. :Просвящение, 2020;
- с учетом планируемых результатов основного общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отраженных в Основной образовательной программе основного общего образования «Нюкской основной общеобразовательной школы имени героя Советского Союза Котова И.М»
- с возможностями УМК («English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. // М. :Просвящение, 2020);
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в основной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цели и задачи предмета

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 6 класса (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 6 класс. М.: «Просвещение», 2020) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные:

во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;

во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования;

в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых

На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (ИЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающей ступени образования.

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*). Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в

обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так

и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых

заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/несоглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

писать электронные (интернет-) сообщения;

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учебно – тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы	Самостоятельные работы
1	Как ты выглядишь?	13	Входной контроль	1	1
2	Какой ты?	14	КР №1	1	1
3	Дом, милый дом.	13		1	1
4	Ты любишь ходить по магазинам?	15	Промежуточный контроль КР №2	1	1
5	Забодишься ли ты о своем здоровье?	15		1	1
6	Погода	14	КР №3	1	1
7	Кем ты собираешься быть?	18	КР №4 Промежуточная аттестация	1	1
	ИТОГО	102	7	7	7

Календарно – тематическое планирование (102)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля и творческая деятельность учащихся	Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные		
Unit 1. Как ты выглядишь? – 13 уроков								
1	1	Как ты выглядишь?	постановка вопросов (общих и специальных)	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов		Упр 3.2), с 8
2	2	Как ты выглядишь?	постановка вопросов(общих и специальных)	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;		Упр 5, с 8

						осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов		
3	3	На кого ты похож?	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Внешний вид».	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе		Упр 6, с 11
4	4	Твоя любимая одежда	игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы PastSimple. Наблюдение и обсуждение темы, «Любимая одежда»	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,		Упр 6, с 14
5	5	Мода в Ижевске	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира		Упр 8, с 14
6	6	Урок	чтение с общим охватом содержания	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей	развитие смыслового чтения, включая умение определять	формирование уважения к собеседнику, его взглядам;		R, упр

		чтения	и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		5
7	7	Как ты заботаешься о своей внешности	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей	развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира		Упр 4, с 16
8	8	Входной контроль	выполнить задания теста		умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	обобщение знаний и умений	Тест	Повторить лексикку
9	9	Ты можешь мне	обсуждение темы в режиме диалога, постановка вопросов,	развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к		Упр 4, с 18

		сделать одолжение?	ролевая игра	друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	окужающими, выполняя разные социальные роли	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;		
10	10	Урок повторение	упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		РТ упр 5, с 10
11	11	Самостоятельная работа №1	выполнить предложенные лексические и грамматические упражнения	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Как ты выглядишь?»	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения представлять свою культуру	Самостоятельная раб.	Упр 7, с 21
12	12	Проект – это интересно	умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Проектная работа	Подготовить защиту проекта
13	13	Защита проекта	умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		Упр 1, с 24

Unit 2. Какой ты? – 14 уроков

14	1	Знаки Зодиака и характер	формирование осознания своей культуры через контекст культуры	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное		РТ упр 2,
----	---	--------------------------	---	---	--	--	--	-----------

		людей	англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;	целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	отношение к окружающим		с 18
15	2	Знаки Зодиака и характер людей	формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству;	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим		Упр 4, с 26
16	3	Мнение мальчишек и девчонок друг о друге	развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира		Упр 4, 5, с 28

17	4	Нам весело вместе	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		Упр 4, с 30
18	5	Нам весело вместе	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		Упр 9, с 31

19	6	Как весело провести время в Ижевске	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира		Упр 10, с 31
20	7	Лучший кандидат в президенты класса.	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор		Упр 6, с 33
21	8	Извини. – Все в порядке.	готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения представлять свою культуру		Упр 5, с 35
21	9	Урок повторение	упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор		РТ упр 8, с 25-26
23	10	Контрольная работа №	выполнить предложенные лексические и	контроль знаний	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	развитие трудолюбия, дисциплинированности,	Контрольная	Повторить грамм

		1	грамматические упражнения		информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	целеустремленности	раб.	атику
24	11	Урок чтения	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		Р упр 6
25	12	Самостоятельная работа №2	выполнить предложенные лексические и грамматические упражнения	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Какой ты?»	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения представлять свою культуру	Самостоятельная раб.	Упр 7, с 38
26	13	Проект – то, что я люблю	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Проектная работа	Подготовить защиту проекта
27	14	Защита проектов	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности,	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и		Упр 1, с 40-41

				умений.	иллюстрирование, оценка, представление)	межэтнической коммуникации		
Unit 3. Дом, милый дом. – 13 уроков								
28	1	Ты любишь свой дом?	совершенствование произносительных и орфографических навыков	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим		Упр 5, с 43
29	2	Ты любишь свой дом?	совершенствование произносительных и орфографических навыков	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим		Упр 6, с 43
30	3	Тебе нравился прежний дом?	совершенствование произносительных и орфографических навыков	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней		Упр 7, с 46

					фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,		
31	4	<i>Дома в Удмуртии</i>	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		Упр 8, с 46
32	5	Ты уже справился?	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию		Упр 3, с 49

33	6	Ты уже справился?	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		Упр 8, с 50
34	7	Тебе бы хотелось жить в необычном доме?	развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		Упр 5, с 53
35	8	Урок чтения	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		Р упр 5.6)

				оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	фактов;			
36	9	Помочь тебе?	ролевые игры, диалоги	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,		Упр 4, стр 55
37	10	Урок повторение	упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор		Упр 5, с 55
38	11	Самостоятельная работа №3	выполнить предложенные лексические и грамматические упражнения	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Дом, милый дом»	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения представлять свою культуру	Самостоятельная раб.	Упр 7, стр 58
39	12	Проект – времена меняются	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Проектная работа	Подготовить защиту проекта
40	13	Защита проектов	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности,	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и		Упр 1, стр 60

				умений.	иллюстрирование, оценка, представление)	межэтнической коммуникации		
Unit 4. Ты любишь ходить по магазинам? - 15 уроков								
41	1	Куда люди ходят за покупками?	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		Упр 4, с 62
42	2	Куда люди ходят за покупками?	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		Упр 7, с 62

						формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		
43	3	<i>Магазины в Ижевске</i>	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		Упр 6, с 62
44	4	Урок чтения	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		РТ упр 8, с 124-125
45	5	Промежуточный контроль	выполнить задания теста		Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	Тест	Повторить лексику
46	6	У вас есть немного	формирование грамматических навыков	формирование грамматических навыков	развитие способностей к анализу, сравнению и			Упр 5,

		лука?	говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;			7, с 65
47	7	Мы ходили за покупками весь день	совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;		Упр 3, с 68
48	8	Мы ходили за покупками весь день	совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;		Упр 9, с 69
49	9	Я выбираю сувенир	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через говорение;		Упр 3, с 72

			(inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).					
50	10	Контрольная работа №2	выполнить предложенные лексические и грамматические упражнения	контроль знаний	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Контрольная раб.	Повторить грамматику
51	11	Я люблю ходить за покупками. А ты?	совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы		Упр 4, с 74
52	12	Урок повторение	упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор		РТ упр5, с 61
53	13	Самостоятельная работа №4	выполнить предложенные лексические и грамматические упражнения	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Ты любишь ходить по магазинам?»	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения представлять свою культуру	Самостоятельная раб.	Упр 7, с 77-78
54	14	Проект – это мой любимый магазин	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности,	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и	Проектная работа	Подготовить защиту проек

				умений.	иллюстрирование, оценка, представление)	межэтнической коммуникации		та
55	15	Защита проектов	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		Упр 1, с 80
Unit 5. Забота о своем здоровье? – 15 уроков								
56	1	У меня ужасная головная боль	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран		Упр 3, с 82
57	2	У меня ужасная головная боль	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран		Упр 5, с 82
58	3	Здоровье учеников школы	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников		Упр 3, с 82

		№70	готовности прийти на помощь	пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	умения сформировать собственное мнение		
59	4	Ты здоровый ребенок?	совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры		Упр 2.2), с 84
60	5	Ты здоровый ребенок?	совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры		Упр 5, с 85
61	6	Твоя медицинская карта	совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;		Упр 4, с 87

				говорения.				
62	7	Твоя медицинская карта	совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;		Упр 3.2), 5, с 88
63	8	По яблоку в день и доктор не нужен	совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания		Упр 4, 5, с 90
64	9	Урок чтения	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		Рупр 6.7)
65	10	Как вы себя чувствуете?	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayinghowyouare,	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений,	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам		Упр 3, с 92

			showingsympathy, advising, acceptingadvice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	выражение собственного мнения)	логичность; развитие слуховой памяти;			
66	11	Урок повторение	упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор		РТ упр 9, с 80
67	12	Игра «Вам следует посетить доктора».	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		РТ упр 10, с 81
68	13	Самостоятельная работа №5	выполнить предложенные лексические и грамматические упражнения	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Забота о своем здоровье?»	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения представлять свою культуру	Самостоятельная раб.	Упр 7, с 97-98
69	14	Проект – это мой любимый магазин	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Проектная работа	Подготовить защиту проекта
70	15	Защита проектов	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание	формирование коммуникативной компетенции и		Упр 1, с 100

			коммуникации	сформированности речевых умений.	последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	межкультурной и межэтнической коммуникации		
Unit 6. Погода-14 часов								
71	1	Какая бывает погода?	- постановка вопросов(общих и специальные) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе		Упр 3, с 101
72	2	Какая бывает погода?	- постановка вопросов(общих и специальные) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе		Упр 6, с 102
73	3	Погода в Удмуртии	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		Написать прогноз погоды
74	4	Если погода хорошая...	ролевые игры	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу,	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание		Упр 5, с 104

				целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	обобщению, способности формулировать грамматическое правило	потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе		
75	5	Урок чтения	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		Р упр 3.5)
76	6	Какая будет погода?	формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор		Упр 7, 8, с 107
77	7	Лето или зима?	совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;		Упр 1.5) с 109
78	8	<i>Любимое время года ижевских</i>	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников		Упр 2, с 109

		<i>школьников</i>	готовности прийти на помощь	пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	умения сформировать собственное мнение		
79	9	Контрольная работа №3	выполнить предложенные лексические и грамматические упражнения	контроль знаний	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Контрольная раб.	Повторить грамматику
80	10	Куда ты поедешь?	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;		Упр 4, с 111
81	11	Урок повторение	упорядочивание обобщение, группировка, классификация изученного материала	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор		РТ упр 4, с 96-97
82	1	Самостоятельная работа	выполнить предложенные лексические и	контроль основных навыков и умений, над которыми	развитие слуховой и зрительной памяти, объема	развитие умения	Самостоятельн	Упр 7,

	2	№6	грамматические упражнения	велась работа по теме «Погода»	памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	представлять свою культуру	ая раб.	с 114
83	1 3	Проект – это мое любимое время года	умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Проектная работа	Подготавливать защиту проекта
84	1 4	Защита проектов	умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		Упр 1, с 116

Unit 7. Кем ты собираешься быть?-18 часов

85	1	Кто он по профессии?	формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	развитие способности формулировать грамматическое правило	знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.		Упр 2.3), с 118
86	2	Кто он по профессии?	формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков,	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в	развитие способности формулировать грамматическое правило	знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США		Упр 4.1), с 118

			совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.		(AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.		
87	3	Популярные профессии в Удмуртии	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		Упр 5, с 118
88	4	Ее профессиональные обязанности	формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	знакомство с отрывком из книги А. HorowitzGranny.		Упр 2.2), с 121
89	5	Ее профессиональные обязанности	формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	знакомство с отрывком из книги А. HorowitzGranny.		Упр 7, с 121
90	6	Как их зовут и кто они по	наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические	формирование грамматических навыков говорения и чтения	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных	знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.		Упр 2, с 123

		профессии?	конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	(FutureSimple, ShallI ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило			
91	7	Как их зовут и кто они по профессии?	наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, ShallI ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.		Упр 5, с 124
92	8	Что было раньше?	умение работать с таблицей умение делать выводы	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.		Упр 4, с 127
93	9	Моя работа – школа	владение навыками чтения и перевода	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение		Упр 3, 4, с 129
94	10	Контрольная работа №4	выполнить предложенные лексические и грамматические упражнения	контроль знаний	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и	развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Контрольная раб.	Повторить грамматику

					фиксация информации			
95	11	Кем ты собираешься стать?	развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы		Упр 2.3), с 132
96	12	Урок чтения	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение		Упр 3, с 132
97	13	Промежуточная аттестация	выполнить задания теста		умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	Тест	Повторить лексику
98	14	Урок повторение	упорядочивание обобщение, группировка, классификация изученного материала	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор		Упр 5, с 112-113
99	15	Самостоятельная работа №7	выполнить предложенные лексические и грамматические упражнения	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Кем ты собираешься быть?»	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения представлять свою культуру	Самостоятельная раб.	Упр 7, с 135

100	16	Проект – Давайте поиграем в «Города»	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Проектная работа	Подготавливать защиту проекта
101	17	Защита проектов	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		Подготавливать защиту проекта
102	18	Защита проектов	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.		Не задано

