


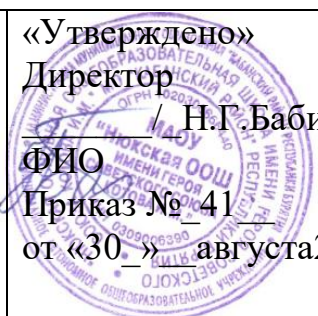


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нюкская основная общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Котова И.М.»

«Согласовано» Руководитель МО  _ О.А.СТРЕМЯКОВА ФИО Протокол №_2_ от «_30_»августа_2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора  по УВР ___ О.А.Стремякова ФИО От 30 / ___ августа 2022 г.	«Утверждено» Директор  / Н.Г.Бабинцева_ ФИО Приказ №_41_ от «30_» августа 2022 г. 
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
5 класс
2022-2023 учебный год
(автор О.В Афанасьева, И.В. Михеева)**

Составитель программы: Шильникова Анастасия Андреевна
Учитель Английского языка

Рабочая программа 5 класс («Rainbow English», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

В то же время, обучение английскому языку в школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре.

Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области английского языка.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план основного общего образования предусматривает изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в пятом классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета

«Иностранный язык» для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры общего образования конкретизируют:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» (5 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность

ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере. **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2. аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;
3. чтении: - ориентироваться в иноязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. письме: - заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств, в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода: подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки).

6. Содержание учебного предмета (102 часа).

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная, компенсаторная компетенция.

**7. Календарно-тематический план
5 класс (102 часа).**

№ урока п/п	№ темы п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Формы контроля	информационные ресурсы
	1	Каникулы закончились.	17		
1	1.1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 1
2	1.2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 2,3,4
3	1.3	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 5,6
4	1.4	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 7,8,9
5	1.5	Погода. Простое прошедшее время.	1	Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь, презентация.
6	1.6	Страны и города Европы Введение и первичная активизация лексики.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 10,11,12
7	1.7	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD Запись 13
8	1.8	Сравнительные конструкции «такой...как, не такой ...как»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 14
9	1.9	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1	Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 15,16

10	1.10	Каникулы в России.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 17
11	1.11	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 18
12	1.12	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1		Учебник, CD запись 21
13	1.13	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1	Контроль навыков письма.	Учебник, CD запись 22
14	1.14	Контроль навыков устной речи по теме «Каникулы».	1		Учебник Рабочая тетрадь
15	1.15	Изучающее чтение текста «Кузнечик и муравей»	1		Учебник Рабочая тетрадь
16	1.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».	1	Контрольная работа №1	CD Запись 19
17	1.17	Написание письма/открытки другу	1	Проект №1	Учебник
	2.	Семейная история	17		
18	2.1	Достопримечательности русских городов. Введение лексики.	1		Учебник CD запись 23,24 Презентация.
19	2.2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь
20	2.3	Место жительства. Структура «быть рожденным».	1		Учебник CD запись 26-29
21	2.4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 30

22	2.5	Количественные числительные: правила употребления.	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 31,32
23	2.6	Русские писатели. Семья.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 33,34
24	2.7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 35-37
25	2.8	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Отрицательные предложения.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 38-40
26	2.9	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 42-44
27	2.10	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 45
28	2.11	Обозначение дат. Порядковые числительные	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 46-49
29	2.12	Составление диалога обмена мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 50
30	2.13	Урок повторения по теме «Семейная история»	1	Контроль навыков письма	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 51
31	2.14	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.	1		Учебник
32	2.15	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1		Учебник CD запись 54,55
33	2.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».	1	Контрольная работа №2	CD запись 52

34	2.17	Написание истории о бабушке или прапрабабушке.	1	Проект №2	Учебник
	3	Здоровый образ жизни.	17		
35	3.1	Виды спорта.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 56-58 Презентация.
36	3.2	Что мы любим и что не любим. Герундий.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 59
37	3.3	Обозначение времени. Введение и активизация лексики.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD упр. 1 к уроку 60,61
38	3.4	Детские игры. Правила говорения английского времени в речи.	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD упр. Запись 62
39	3.5	Здоровье.	1	Контроль навыков устной речи.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 63 Презентация.
40	3.6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».	1	Контроль навыков аудирования	Учебник CD запись 64-66
41	3.7	Здоровый образ жизни. оборот «давай сделаем».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 67
42	3.8	Знаменитый спортсмен	1		Учебник CD запись 68,69 Презентация.
43	3.9	Занятия разными видами спорта. Словообразование : суффикс прилагательных.	1	Контроль навыков чтения.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 70,71
44	3.10	Увлечения и хобби. оборот «иметь».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 72-74
45	3.11	Занятия спортом на открытом воздухе.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 75,76 Презентация

46	3.12	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 77
47	3.13	Монологические высказывания по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на ключевые слова.	1		Учебник Рабочая тетрадь,
48	3.14	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 80
49	3.15	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1		Учебник
50	3.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».	1	Контрольная работа №3	CD запись 78
51	3.17	Что ты делаешь, чтобы сохранить здоровье	1	Проект №3	Учебник
	4	Свободное время.	17		
52	4.1	Свободное время. Введение лексики по теме «Наши домашние животные».	1		Учебник CD запись 81,82 Презентация.
53	4.2	Активизация лексики по теме «Мой домашний питомец».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 83
54	4.3	Правила образования альтернативных вопросов. Инфинитив.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 84
55	4.4	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 85,86
56	4.5	Хобби. Специальный вопрос	1	Словарный диктант	Учебник ,CD запись 87 Презентация.

57	4.6	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 89
58	4.7	Хобби. Словообразование : отрицательный префикс.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 90
59	4.8	Хобби. Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 91
60	4.9	Русские художники. Введение и первичная активизация лексики по теме «Посещение театра, картинной галереи».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 92
61	4.10	Хобби. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 93
62	4.11	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 94-97
63	4.12	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1	Контроль навыков устной речи.	Учебник Рабочая тетрадь,
64	4.13	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 98
65	4.14	Монологическая речь по теме «Мои увлечения в свободное время » с опорой на ключевые слова.	1		Учебник Рабочая тетрадь,
66	4.15	Изучающее чтение по произведениям английского	1		Учебник CD запись 101,102

		писателя А.Милна.			
67	4.16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».	1	Контрольная работа №4	CD запись 99,100
68	4.17	Мое хобби.	1	Проект №4	Учебник
	5	Путешествия.	17		
69	5.1	Введение лексики по теме «Виды путешествий».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 103,105 Презентация.
70	5.2	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 104,106
71	5.3	Путешествие по России. Использование вопросительных слов «какой, который» в речи.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 107
72	5.4	Монологическое высказывание по теме «Моё путешествие».	1		Учебник Рабочая тетрадь
73	5.5	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 108
74	5.6	Города мира и их достопримечательности	1	Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 109,110 Презентация.
75	5.7	Путешествие в Великобританию.	1	Контроль навыков аудирования	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 111-113
76	5.8	Русский и британский образ жизни. Вежливые формы в английском языке.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 114
77	5.9	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	1	Контроль навыков письма	Учебник Рабочая тетрадь,

78	5.10	Образование наречий.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 115-117 Презентация.
79	5.11	Город моей мечты.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 118
80	5.12	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 119
81	5.13	Рынки Лондона. Урок повторения по теме «Путешествия»	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 120
82	5.14	Мосты Лондона. Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1		Учебник Рабочая тетрадь,
83	5.15	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1		Учебник CD запись 123,124
84	5.16	Систематизация и обобщение по теме «Путешествия».	1	Контрольная работа №5	CD запись 121
85	5.17	Интересное место в нашей стране или за границей	1	Проект №5	Учебник
	6	Путешествие по России.	17		
86	6.1	Путешествие во Владивосток Конструкция «нужно... чтобы добраться»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 125,126 Презентация.
87	6.2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 127
88	6.3	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1	Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 128-130

89	6.4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь,
90	6.5	География России. Прошедшее продолженное время.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 131
91	6.6	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 132,133
92	6.7	Введение лексики по теме «Растительный и животный мир России».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 134
93	6.8	Животные России. Множественное число имен существительных.	1		Учебник CD запись 135
94	6.9	Знаменитые люди России.	1	Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 136-138
95	6.10	Русский и британский образ жизни.	1		Учебник CD запись 139
96	6.11	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1		Учебник CD запись 140
97	6.12	Глаголы не использующиеся в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1	Контроль навыков письма	Учебник Рабочая тетрадь,
98	6.13	Урок повторения по теме «Путешествие по России»	1		Учебник CD запись 141

99	6.14	Монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов.	1	Контроль навыков устной речи	Учебник Рабочая тетрадь
100	6.15	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1		Учебник CD запись 145,146
101	6.16	Систематизация и обобщение по теме «Путешествие по России».	1	Контрольная работа №6	CD запись 143
102	6.17	Приглашение друга в Россию	1	Проект №6	Учебник
		Всего уроков Из них –уроков- контрольных работ;-уроков- проектных работ.	102 6 6		