

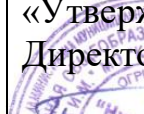
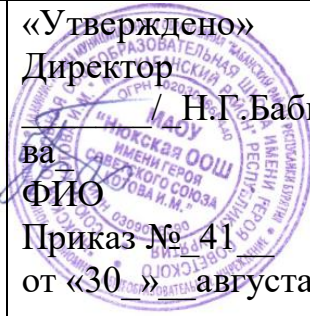


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нюкская основная общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Котова И.М.»

«Согласовано» Руководитель МО  — О.А.СТРЕМЯКО ВА ФИО Протокол № 2 от « 30 » августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  — О.А.Стремяк ова ФИО От 30 / августа 2022 г.	«Утверждено» Директор  / Н.Г.Бабинце ва ФИО Приказ № 41 от «30 » августа 2022 г. 
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
4 класс
2022-2023 учебный год
(автор Кузовлев В.П., Лапа Н.М)**

Составитель программы: Шильникова Анастасия Андреевна
Учитель Английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2020 г. / М-во образования и науки Рос. федерации. – М.: Просвещение, 2020, примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 231 с. и Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2020.

Цель программы обучения:

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и восприятию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Преподавание данного предмета осуществляется в объёме 2 часов в неделю, используются:

1. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык: 4 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.
- 2.В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык: 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.
- 3.В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык: 4 класс. Аудиоприложение для общеобразоват. учрежд. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.

Цели и задачи обучения

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на **формирование** у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Характеристика учебного курса “English”

Авторы УМК «Английский язык» Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.М. рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (4 ч.)
Мой день. (12 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (5 ч.)
Мой дом. (16 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (9 ч.)
Я и мои друзья. (29 ч.) Знакомство.	
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Магазин игрушек. (5 ч.)
Моя школа. (14 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (14 ч.)
Мир вокруг меня. (30 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (10 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (18 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (11 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (33 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои литературных произведений для детей.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС (68 часов)**

№ п/п	№ п/т	Тема урока	контр.
<i>Тема «Путешествия» (6 ч.)</i>			4
1	1	Семейные путешествия. Практика устной речи.	
2	2	Семейные путешествия. Введение нового лексического материала. Знакомство с прошедшим простым временем.	
3	3	Семейные путешествия. Present/Past Simple. Активизация лексического материала.	
4	4	Семейные путешествия. Словообразование (глагол. → сущ. -ion)	
5	5	Семейные путешествия. Практика диалогической речи.	
6	6	Лексико-грамматический тест.	1
7	1	Животные в цирке. Введение нового лексического материала.	
8	2	Животные на ферме. Активизация лексического материала. Практика говорения.	
9	3	Животные в зоопарке. Сравнительная степень прилагательных.	
10	4	Животные в зоопарке. Превосходная степень прилагательных.	
11	5	Животные. Подготовка проекта «Моё любимое животное»	
12	6	Животные. Защита проекта	проект
13	7	Животные. Систематизация полученных знаний.	
14	8	Контроль навыков аудирования и чтения	1
15	9	Контроль навыков говорения и письма	1
16	10	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1
17	1	Обозначение времени Введение нового лексического материала. Практика аудирования.	
18	2	Обозначение времени. Практика диалогической речи.	
19	3	Занятия в будние дни. Повелительное наклонение	
20	4	Занятия в выходные дни.	
21	5	Распорядок дня. Подготовка проекта «Мой день»	
22	6	Распорядок дня. Защита проекта	проект
23	1	Классная комната. Распорядок дня в школе	
24	2	Занятия детей на уроке. Учебные предметы	
25	3	Занятия детей на перемене. Настоящее простое и настоящее длительное время	
26	4	Школьные принадлежности. Вопросы и ответы в настоящем длительном времени. Практика диалогической речи.	
27	5	Моя школа. Подготовка проекта «Моя школа»	
28	6	Моя школа. Защита проекта	проект
29	7	Моя школа. Систематизация лексико-грамматических навыков.	
30	8	Контроль навыков аудирования и чтения	1
31	9	Контроль навыков говорения и письма	1
32	10	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1
33	1	Мой дом/квартира: комнаты, предметы мебели и интерьера	
34	2	Моя комната. Прошедшее простое и настоящее совершенное время	
35	3	Герои детских сказок. Практика чтения.	
36	4	Моя комната. Вопросы и ответы в настоящем совершенном времени	
37	5	Мой дом/квартира. Подготовка проекта «Мой дом/квартира»	

38	6	Мой дом/квартира. Защита проекта	проект
39	1	Достопримечательности	
40	2	Места отдыха. Предлоги места	
41	3	Общественные места. Порядковые числительные	
42	4	Город и сельская местность. Практика диалогической речи.	
43	5	Места отдыха. Практика аудирования.	
44	6	Город и сельская местность. Подготовка проекта «Мой родной город/ село»	
45	7	Город и сельская местность. Защита проекта	проект
46	1	Профессии	
47	2	Профессии.оборот to be going to	
48	3	Герои детских рассказов, их любимые занятия	
49	4	Профессии. Урок повторения	
50	5	Контроль навыков аудирования и чтения	1
51	6	Контроль навыков говорения и письма	1
52	7	Контрольная работа	1
53	8	Герои детских рассказов, что умеют делать. Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	
54	9	Герои детских рассказов, что умеют делать. Защита проекта	проект
55	1	Любимые игры и занятия. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Чтение с полным пониманием основной информации.	
56	2	Любимые игры и занятия. Закрепление грамматического материала.	
57	3	Любимые игры и занятия Практика чтения. Буквосочетания (o, a, e, i +ght)	
58	4	Герои детских рассказов, их любимые занятия Совершенствование диалогической и монологической форм общения.	
59	5	Школьные ярмарки. Практика аудирования и совершенствования диалогической речи.	
60	6	Прогулка в парке, зоопарке Закрепление грамматического материала. Практика чтения.	
61	7	Любимые игры и занятия. Подготовка проекта «Планы на лето». Отработка грамматического материала	
62	8	Любимые игры и занятия. Защита проекта	проект
63	9	Мир моих увлечений. Урок повторения	
64	10	Контрольная работа. Лексико – грамматический тест.	1
65	11	Контроль навыков аудирования и чтения	1
66	12	Контроль навыков говорения и письма	1
67	13	Итоговая контрольная работа	1
68	14	Итоговое занятие.	

