**МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Котова И.М.»**

**Учитель Киршина Валентина Афанасьевна**

**Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками на уроках математики**

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп.

1 группа – Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность  познавательных  умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа – Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа – Низкое качество мыслительной деятельности  сочетается с отрицательным отношением к учению.

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса:

Кого учить? Чему учить? Как учить?

Особенности неуспевающих учащихся

* низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
* отсутствие познавательного интереса
* не сформированы элементарные организационные навыки
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
* нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
* дети, в основном, из асоциальных семей
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

* Педагогическая запущенность.
* Частые заболевания.
* Пропуски занятий.
* Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

* Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
* Учитывать все признаки предмета или явления.
* Видеть общее и. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

* работать с текстом;
* выделять главное, существенное;
* не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

* отвлекаемостью;
* подвижностью;
* неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

* с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
* ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

* со сверстниками;
* учителями;
* отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

* в поддержке
* показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

* В утомляемости
* Истощаемости
* Медленном темпе работы

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Виды помощи в учении:

* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Профилактика неуспеваемости

Контроль подготовленности учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

Изложение нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.

Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

Организация самостоятельной работы вне класса

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее  существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей;

выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, с самим ребенком

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и корректирование по мере необходимости

4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года

1. Цели:

1) Выполнение Закона «Об образовании».

2) Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Задачи:

1) Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.

2) Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.

3) Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой

мотивации.

4) Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

5) Сохранять и укреплять здоровье учеников.

Соглашусь со многими педагогическими работниками, которые считают, что полностью побороть плохую успеваемость – утопия. Поэтому стоит вернуться к основному вопросу: как помочь слабоуспевающему или неуспевающему учащемуся. Вновь подчеркну: самое важное в работе с таким ребенком – выявление причин плохой учебы и разработка индивидуального плана работы. В своей педагогической деятельности на уроках математики я, как правило, использую следующие виды работ:

* Карточки-тренажеры с облегченными или деформированными заданиями для индивидуальной работы;
* Карточки с выбором ответа с теоретическими и практическими заданиями для индивидуальной работы;
* Перфокарты;
* Карточки с образцами решений;
* Творческие задания;
* Создание «легальных» шпаргалок, где учащийся самостоятельно выписывает вспомогательные теоретические материалы;
* Задания в игровой форме.

И, конечно же, в работе с неуспевающими детьми очень поможет дифференцированный подход в обучении.

      Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

* специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
* карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
* карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
* карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
* карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

        Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

      Еще я часто использую дифференцированный подход при изучении нового материала. Объяснив тему, и показав 2-3 примера по теме, я вызываю 2 человека к доске, даю им индивидуально-дифференцированное задание, класс работает параллельно с 1-2 учащимися, затем разбирается решение, идет обработка новых понятий.

В своей работе главное, я считаю, (и пытаюсь это делать) – то, что необходимо создать на уроке ситуацию успеха:

* помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
* слабому – выполнить посильный объем работы.

Причины и характер проявления неуспеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| Причины неуспеваемости | Характер проявления неуспеваемости |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не  побуждает учиться). Влияют:  - обстоятельства жизни ребёнка в семье;-  взаимоотношения с окружающими  взрослыми | Неправильно сформировавшееся отношение к учению,  непонимание его общественной значимости.  Нет стремления быть успешным в учебной деятельности  (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок,  вполне устраивают удовлетворительные). |
| Интеллектуальная пассивность  как результат неправильного  воспитания взрослыми.  Интеллектуально пассивные учащиеся –  те, которые не имели ни правильных  условий для умственного развития, ни  достаточной практики  интеллектуальной деятельности, у них  отсутствуют интеллектуальные умения,  знания и навыки, на основе которых  педагог строит обучение. | При выполнении учебного задания, требующего активной  мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и  осмыслить.  Вместо активного размышления – использование различных  обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки  товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.  Интеллектуальная пассивность может проявляться как  избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей  учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся  действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении. |
| Неправильные навыки учебной  работы – со стороны педагога нет  должного контроля над способами и  приёмами её выполнения. | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно  работать, потому что пользуются малоэффективными способами  учебной работы, которые требуют от них значительной траты  лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя  логических частей; начинают выполнять практические задания  раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти  задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют  проверять; выполняют работы в медленном темпе. |
| Неправильно сформировавшееся  отношение к учебному труду:- пробелы  в воспитании (нет постоянных трудовых  обязанностей, не приучены выполнять  их аккуратно, не предъявлялось строгих  требований к качеству работы;  избалованные, неорганизованные | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное,  трудное, отнимающее много времени задание.  Небрежность и недобросовестность в выполнении  учебных обязанностей.  Невыполненные или частично выполненные домашние  учащиеся); - неправильная организация  учебной деятельности ОУ. |
| Отсутствие или слабое развитие  учебных и познавательных интересов –  недостаточное внимание к этой  проблеме со стороны педагогов и  родителей. | Знания усваиваются без интереса, легко становятся  формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении,  остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на  представления школьника об окружающей действительности и  не побуждают к дальнейшей деятельности. |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| Контроль  подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у  доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями,  помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового  материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью  вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке  приборов, опытов и т. д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном  обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы,  высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа  учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных  заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное  ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное  правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для  решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий,  требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на  ошибки, проверка, исправления |
| Организация  самостоятельной работы вне  класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной  класса системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения  задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование  карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

Профилактика неуспеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по  основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  Цель:  определение фактического уровня знаний детей;  выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой  ликвидации. | Сентябрь |
| 2.Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с  родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом,  логопедом и обязательно с самим ребенком. | сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов  в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его  корректировка. | Сентябрь (далее корректировать  по мере необходимости) |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации  самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных  заданий | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся  класса. | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником. | В течение учебного года |