**МАОУ «Нюкская основная общеобразовательная школа им.Героя Советского Союза Котова И.М.»**

**Учитель Киршина Валентина Афанасьевна**

**Формирование финансовой грамотности на уроках математики и внеурочных занятиях**

Современное общество столкнулось с проблемой закредитованности населения. А это говорит об отсутствии финансовой грамотности у взрослых людей. Рост финансовых продуктов и услуг требует от граждан понимания и грамотности в их использовании. Недостаточный уровень финансовой грамотности населения России выражается в отсутствии умения граждан строить финансовые планы, формировать эффективные сбережения, а также повышение качества жизни. Например, беря потребительский кредит, необходимо грамотно оценить риски (сможем ли выплатить то, что взяли в банке и отдать еще и проценты). Незнание людей в области финансов приводит их к лишней трате денег. Поэтому считаю, что выбранная мн6ою тема очень актуальна и работать над ней надо начинать именно в школе с учениками с 5 класса.

Финансовая грамотность - это осведомленность человека в сфере финансов, понимание, как работают деньги, умение и способность управлять своими доходами и расходами, грамотно распределять денежные средства, приумножать свои доходы и создавать финансовый капитал.

Я учитель математики, поэтому у школьников формирую финансовую грамотность через интеграцию в урочную деятельность, а также через занятия по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», которые в нашей школе проводятся один раз в неделю.

Считаю, что учебный предмет «математика» - благоприятная среда для формирования финансовой грамотности, так как обладает универсальным набором инструментов для решения финансовых задач. Такие задачи можно решать, решая темы «Проценты», «Дроби», «Прогрессии», «Математические расчеты». Все финансовые задачи подразделяю на виды:

1. Задачи на потребности и расходы.
2. Задачи на взаимозаменяемые варианты.
3. На альтернативную стоимость.
4. На потребительский выбор
5. На снижение и повышение цены, доходы и налоги.
6. На личный и семейный бюджет, на расчет с использованием карт и счетов.
7. Задачи на займы, на страхование, инвестиции и кредиты.

В своей практике использую систему обучения финансовым задачам: 5-6 классы: изучение темы «Проценты»,

5-7 классы Решение практико-ориентированных задач. Учащиеся учатся сравнивать бюджет, рассчитывать налоги, сравнивать прибыль в различных вложениях.

7-9 классы «Задачи на понижение и повышение цены», «Простые и сложные проценты».

К сожалению, в школьных учебниках задач с экономическим содержанием мало, но большой блок таких задач есть в сборниках ОГЭ, в сборниках ВПР. Эти задачи я начинаю разбирать уже с 5 класса. Во внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности веду внеурочное занятие «Финансовая грамотность», где учащиеся работают над проектами согласно программе курса.

Комплекс практико-ориентированных заданий по модулю «Финансовая грамотность», используемых мною на уроках математики, делает акцент не только на математический аппарат, но и на иллюстрацию общего подхода к принятию финансово грамотного решения. При решении таких задач оперируем финансовыми терминами, обсуждаем смысл этих терминов.

Обучение учащихся с юношеских лет финансовой грамотности позволяет легче адаптироваться к постоянно меняющееся финансовой сфере. Эти бесценные знания действительно помогут сделать жизнь гораздо проще.